



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РАН БОСИЛЕК“

5300 Габрово, ул. “Орлово гнездо” 12, www.ranbosilek.com

тел.: 066 / 807 516 e-mail: info-700102@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РАН БОСИЛЕК“ – ГР. ГАБРОВО ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 Г.

Актуализация от дата 11.09.2026 година

АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“, гр. Габрово, е приета с Решение на Педагогическия съвет, отразено в Протокол № 09/13.09.2024 г., и е утвърдена със Заповед № РД-04-599/13.09.2024 г.

Във връзка с настъпили промени в условията за функциониране и развитие на образователната институция, реализираните дейности и постигнатите резултати през 2025/2026 учебна година, както и с необходимостта от актуализиране на приоритетите, дейностите, индикаторите и очакваните резултати, Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ се актуализира и допълва.

Актуализацията отразява реално изпълнените дейности, постигнатите резултати, промените в образователната среда, материално-техническата база, дигитализацията, STEM образованието, квалификацията на педагогическите специалисти, приобщаващото образование, управлението на риска, финансовото обезпечаване и системата за управление на качеството.

Актуализираните дейности и индикатори се включват в съответните раздели на Стратегията и в годишните планове за изпълнението ѝ, като се определят конкретни отговорници, срокове, ресурси и начини за проследяване и отчетност на резултатите.

Актуализацията се приема с решение на Педагогическия съвет и се утвърждава със заповед на директора на ОУ „Ран Босилек“, като става неразделна част от Стратегията за развитие за периода 2024–2028 г.

Актуализацията на Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“, гр. Габрово, за 2026/2027 учебна година, е приета с Решение на Педагогическия съвет, отразено в Протокол № 12/11.09.2026 г., и е утвърдена със Заповед № РД-04-642/14.09.2026 г. на директора на ОУ „Ран Босилек“.

Актуализацията е неразделна част от Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ за периода 2024–2028 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ОУ „РАН БОСИЛЕК” ЗА ПЕРИОД 2023- 2028Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ПРОЦЕДУРА ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ПОЛИТИКА ПО КАЧЕСТВОТО И ПРАВИЛА ЗА ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЛИТИКА ПО КАЧЕСТВОТО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ПРАВИЛА ЗА ПРИЛАГАНЕ НА ВЪТРЕШНАТА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВО

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: КОМУНИКАЦИОННА ПОЛИТИКА. ПРОЦЕДУРА ЗА РАБОТА СЪС ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6: ПРОЦЕДУРА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ЗНАНИЕТО

ПРИЛОЖЕНИЕ 7: ПРОГРАМА ЗА ПРОУЧВАНЕ НА НУЖДИТЕ ПО ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС И КВАЛИФИКАЦИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 8: ПРОЦЕДУРА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОМЯНАТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 9: ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БАЗА КООРДИНАЦИОННА И СУБОРДИНАЦИОННА РАМКА

ПРИЛОЖЕНИЕ 10: СИСТЕМА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪК
НАРЪЧНИК ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪК В ОУ „РАН БОСИЛЕК”

ПРИЛОЖЕНИЕ 11: ПЛАН ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 12: ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА ОУ „РАН БОСИЛЕК”

ПРИЛОЖЕНИЕ C1_01: ЗАПОЗНАТИ СЪС СЪДЪРЖАНИЕТО

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“ – гр. Габрово определя основните стратегически цели, приоритети, мерки и дейности за развитието на институцията за периода 2023–2028 година. Тя очертава основните направления за устойчиво развитие на училището, повишаване качеството на образованието и създаване на условия за пълноценно личностно развитие на всеки ученик.

Стратегията е разработена в съответствие с принципите и приоритетите на европейската и националната образователна политика, Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, стратегическите документи на Министерството на образованието и науката, приоритетите на Регионалното управление на образованието – Габрово, стратегическите документи на Община Габрово и спецификите на ОУ „Ран Босилек“.

В центъра на образователния процес е поставен **ученикът с неговите индивидуални способности, интереси, потребности и потенциал за развитие**. Основен приоритет на училището е осигуряването на равен достъп до качествено образование, подкрепяща и безопасна среда, възможности за изява и развитие, както и условия за формиране на знания, умения, компетентности и ценности, необходими за успешната личностна и социална реализация на учениците.

Стратегията поставя акцент върху **ефективното лидерство, професионалното развитие на педагогическите специалисти, екипната работа, иновациите и устойчивото подобряване на образователния процес**. Предвиждат се дейности за повишаване на квалификацията и мотивацията на педагогическия персонал, прилагане на съвременни методи и технологии на обучение, споделяне на добри практики и развитие на професионални общности.

Съществена част от стратегическата политика на училището е взаимодействието между всички участници в образователния процес – ученици, педагогически специалисти, непедагогически персонал, родители, институции, организации и представители на местната общност. Чрез партньорство и споделена отговорност се създават условия за подкрепа на учениците и за постигане на устойчиви образователни резултати.

ОУ „Ран Босилек“ осъзнава своята роля като образователна институция, която не само предоставя знания, но и създава условия за **личностно развитие, социализация, гражданско участие, творчество, критично мислене и самостоятелно учене**. В този контекст училището насърчава развитието на ключови компетентности и способности, които дават възможност на учениците да се адаптират към променящите се обществени, технологични и социални условия.

Стратегическата рамка на училището се основава на разбирането за необходимостта от образование, което подготвя учениците за учене през целия живот и за активно участие в обществото. В този контекст се открояват четири основни направления:

- **превръщане на ученето през целия живот и мобилността в реалност;**
- **повишаване на качеството и ефективността на образованието и обучението;**
- **насърчаване на равнопоставеността, социалното приобщаване и активното гражданско участие;**
- **развитие на творчеството, иновациите и предприемаческите умения на всички равнища на образованието.**

Равният достъп до образование се разглежда като основа за прилагане на личностен и приобщаващ подход, който отчита индивидуалните особености, възможности и потребности на всяко дете. Качеството на образованието не се ограничава единствено до усвояването на учебно съдържание, а включва развитието на личността, социалните и емоционалните умения, творческия потенциал, гражданската активност и способността за самостоятелно вземане на решения.

В условията на динамично развиващо се общество, технологични промени и нарастващи очаквания към образователната система стратегическото планиране е инструмент за устойчиво управление и развитие на училището. То създава обща посока за работа на училищната общност, подпомага мотивирането на екипа и осигурява последователност при планирането, реализирането, проследяването и оценяването на дейностите.

Стратегията е насочена и към реализиране на политики и мерки за превенция на отпадането и преждевременното напускане на образователната система, за преодоляване на обучителни затруднения и за създаване на условия за включване и участие на всеки ученик в образователния процес.

Очакваният резултат от изпълнението на Стратегията е **устойчиво повишаване качеството на образованието в ОУ „Ран Босилек“**, основано на професионалното развитие на педагогическите специалисти, прилагането на съвременни образователни подходи и технологии, развитието на партньорството с родителите и общността и създаването на условия за индивидуален напредък на всеки ученик.

Стратегията се реализира чрез последователно планиране, изпълнение, мониторинг, самооценяване и актуализиране на дейностите. При необходимост тя се адаптира към измененията във външната и вътрешната среда, нормативната уредба, потребностите на учениците и училищната общност.

Основен принцип при изпълнението на Стратегията е разбирането, че **качеството на образованието е резултат от общите усилия на цялата училищна общност**, а устойчивото развитие на институцията се постига чрез професионализъм, партньорство, отговорност, иновации, приемственост и постоянен стремеж към усъвършенстване.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНOST НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ – гр. Габрово е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба и основните национални и европейски стратегически документи в областта на образованието, обучението, ученето през целия живот, закрилата на детето и устойчивото развитие.

При разработването и актуализирането на Стратегията са взети предвид приоритетите, целите и принципите, заложи в следните нормативни и стратегически документи:

- **Конституция на Република България;**
- **Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)** и подзаконовите нормативни актове по прилагането му;
- **Държавните образователни стандарти**, регламентирани в съответните наредби по прилагане на ЗПУО;
- **Закон за закрила на детето;**
- **Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.);**

- **План за действие за периода 2025–2027 г. към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.);**
- **Национална програма за развитие „България 2030“;**
- **Конвенция на Организацията на обединените нации за правата на детето;**
- **Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;**
- **Национална квалификационна рамка на Република България;**
- приложимите **европейски и национални стратегически документи и политики**, свързани с качеството на образованието, приобщаването, дигитализацията, устойчивото развитие, гражданското образование, равния достъп до образование и развитието на ключови компетентности;
- стратегически и програмни документи на **Община Габрово**, свързани с развитието на образованието и децата;
- актуалните приоритети и насоки на **Министерството на образованието и науката** и **Регионалното управление на образованието – Габрово**;
- други действащи нормативни, стратегически и методически документи, имащи отношение към развитието и функционирането на институцията.

Стратегията е разработена на основание **чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование**, съгласно който педагогическият съвет приема стратегия за развитие на училището за следващите 5 години с приложени към нея план за действие и финансиране.

При разработването и актуализирането на Стратегията са отчетени и приложимите изисквания на нормативната уредба в областта на финансовото управление и контрол в публичния сектор, както и вътрешните правила и процедури на институцията.

Стратегията е разработена с участието на педагогическите специалисти в училището, като са проучени потребностите и възможностите за развитие на институцията, възможностите за реализиране на стратегическите цели и необходимите човешки, материални, технически и финансови ресурси за осигуряване на качествен образователен процес.

При разработването на Стратегията е взето предвид и участието на **Обществения съвет**, като са отчетени предложенията и становищата на училищната общност и заинтересованите страни относно развитието на ОУ „Ран Босилек“.

Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ обхваща периода **2023–2028 година** и подлежи на ежегоден преглед и актуализация въз основа на:

- резултатите от изпълнението на планираните дейности;
- анализа на постигнатите резултати;
- резултатите от самооценяването и мониторинга;
- установени потребности от подобряване на качеството;
- промени във вътрешната и външната среда;
- промени в нормативната уредба и стратегическите документи;
- промени в потребностите на учениците, педагогическите специалисти, родителите и останалите заинтересовани страни;
- необходимост от включване на нови мерки, дейности или ресурси за постигане на стратегическите цели.

В съответствие с посочените нормативни и стратегически документи **в центъра на образователния процес е поставен ученикът с неговите индивидуални способности, интереси, потребности и потенциал за развитие.**

Стратегията се реализира чрез взаимосвързана система от цели, приоритети, мерки и дейности, като тяхното изпълнение се проследява чрез определени индикатори, механизми за мониторинг, самооценяване и анализ на постигнатите резултати.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.) определя основните направления за развитие на образователната система, включително повишаване качеството и приложимостта на образованието, равния достъп, приобщаването, дигитализацията, развитието на компетентности и квалификацията на педагогическите специалисти.

При актуализацията на Стратегията за 2026 г. се отчита и **Планът за действие за периода 2025–2027 г. към Стратегическата рамка**, който конкретизира мерки за изпълнение на определените стратегически приоритети.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. ОБЩО ОПИСАНИЕ НА СРЕДАТА – PEST АНАЛИЗ

ОУ „Ран Босилек“ се намира на територията на град Габрово, на адрес: ул. „Орлово гнездо“ № 12. Училището функционира в четириетажна сграда, в която са обособени класни стаи, кабинети, видеозала, библиотека, училищен стол, медицински кабинет, административни помещения и физкултурен сектор.

Анализът на състоянието на училището и външната среда има за цел да установи основните фактори, които оказват влияние върху функционирането, развитието и качеството на образователния процес. При анализа са отчетени политическите и нормативните фактори, икономическите условия, социално-демографските характеристики, технологичното развитие, както и вътрешните ресурси и възможности на институцията.

1.1. Политически и нормативни фактори

Дейността на ОУ „Ран Босилек“ се осъществява в условията на динамично развитие на националната образователна политика и нормативната уредба в областта на предучилищното и училищното образование.

Училището реализира своята политика в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, стратегическите документи на Министерството на образованието и науката, приоритетите на Регионалното управление на образованието – Габрово и стратегическите документи на Община Габрово.

В съответствие с нормативните изисквания училището разработва и прилага вътрешни правила, процедури и механизми, регламентиращи организацията на образователния процес, безопасността, взаимодействието със заинтересованите страни, подкрепата за личностно развитие, управлението на риска, качес

ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА СРЕДА ЗА РАЗВИВАНЕ НА ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В УЧЕНИЦИТЕ СА:

1. **Качествено образование:** Високо квалифицирани преподаватели, иновативни методи на обучение и широк спектър от предмети и дейности.

2. **Висока успеваемост на учениците** на външно оценяване в 4 клас и в 7 клас, олимпиади, конкурси.

3. **Индивидуален подход:** Училище, което се грижи за личните интереси и нужди на учениците, предоставяйки допълнителна работа през пролетната и лятната ваканция.

4. **Атрактивна среда:** Уникално местоположение – чист въздух, малко превозни средства и шум. Приятни физически условия, като добре оборудвани класни стаи, спортни съоръжения и зелени площи.

5. **Извънкласни дейности:** Богата програма от клубове, спортни отбори и художествени занимания, които насърчават развитието на различни умения.

6. **Обществена ангажираност:** Училище, което активно се свързва с местната общност и предлагат възможности за доброволчество и социална отговорност.

7. **Технологична интеграция:** Използване на съвременни технологии в обучението, което улеснява овладяването на нови знания и умения.

8. **Подкрепа за психично здраве:** Програми и ресурси, насочени към подпомагане на емоционалното и психичното благополучие на учениците.

9. **Разнообразие и инклузия:** Приемане на ученици с различен произход и умения, което създава богат и разнообразен ученически колектив. Комбинацията от тези елементи помага на училището да се отличава и да бъде привлекателно за учениците, родителите и общността.

10. В ОУ „Ран Босилек” се прилага училищна политика, насочена към достигане на **високи знания и умения в учениците**, определени в достатъчност от бизнеса, за ефективно навлизане на учениците в реална работна среда.

Следи се за постигане на ефективно кариерно израстване на учениците, тяхното позициониране в социална среда, като здрави, щастливи и удовлетворени граждани на света.

Следи се за благосъстоянието не само на учениците, но и на целия педагогически и непедагогически състав, работещ на територията на институцията. Някои от основните ключови компетентности които екипът на ОУ „Ран Босилек“ изгражда в учениците са: **Комуникативни компетентности:** Развитие на умения за вербална и невербална комуникация, както и умения за писмена и устна продукция; **Математическа и статистическа грамотност. Умения за идентификация на причинно – следствени връзки:** Умения за работа с числа, решаване на проблеми, анализ на данни и интерпретиране на информация; **Информационна и цифрова грамотност:** Умения за работа с информационни технологии, интернет и цифрови ресурси, включително умения за критично мислене при оценка на информация; **Социални и граждански компетентности:** Развиване на умения за работа в екип, разрешаване на конфликти и активна гражданска ангажираност; **Културна осведоменост и изразяване:** Умения за разбиране и оценяване на различни култури, както и развитие на артистични способности; **Умения за учене:** Способност за организиране на собственото учене, задаване на цели, саморефлексия и управление на времето; **Творчески и иновационни умения:** Стимулиране на креативността и иновативното мислене чрез решаване на проблеми и разработване на нови идеи; **Критично мислене и решаване на проблеми:** Развитие на умения за анализ на информация, оценка на аргументи и генериране на решения на практически проблеми; **Личностно развитие, социална и емоционална интелигентност:** Умения за управление на емоции, разбиране на себе си и другите, както и развитие на лична отговорност и независимост.

Тези компетентности са важни не само за академичния успех, но и за социалната интеграция и професионалната реализация на учениците след завършването на училище.

11. **Партньорските отношения** и форми на взаимодействие между всички заинтересовани страни са определени в Комуникационната политика, определена в приложение на настоящата стратегия за развитие. ОУ „Ран Босилек” е призната в общността и нагласите по отношение на дейностите на институцията се зачитат, уважават и са признати като еталон за високо качество на предлаганата образователна услуга. Партньорите на ОУ „Ран Босилек” са различни. Поддържат се трайни партньорства с: Държавни и местни образователни власти; Други образователни институции - училища, университети, професионални колежи за обмен на опит и ресурси; Неправителствени организации (НПО) – работим с тях по проекти и инициативи в сферата на образованието; Научни институти и изследователски центрове; Обществени организации и фондации; Семейства и общности - активно ангажирани в образователния процес и допринасящи за развитието на учениците; „Централен Балкан”; Природен парк „Българка” - важни за научни изследвания и образователна дейност, свързана с опазването на природата и устойчивото развитие; Сдружение "Роден край" - опазване на културното наследство и насърчаване на местни инициативи; ИМКА – Габрово; Националният музей на образованието; Домът на хумора и сатирата; Регионален етнографски музей на открито „Етър”; Народно читалище „Априлов – Палаузов“ и др.

12. **Квалификация на педагогическия персонал и работа в екип.** Педагозите работят в екип за постигане на целите по качество. В ОУ „Ран Босилек” работата в екип е от съществено значение, тъй като тя предоставя различни предимства. **Споделяне на опит и ресурси:** Членовете на екипа обменят идеи, методи и материали, което обогатява учебния процес и допринася за професионалното развитие на всеки педагог. **Подобряване на комуникацията:** Работата в екип насърчава откритата и ефективна комуникация. Членовете на екипа обсъждат проблеми, предлагат решения и споделят мнения, което води до по-добро разбиране и по-висока продуктивност. **Разнообразие на перспективи:** Всеки член на екипа носи уникален опит и гледна точка, което води до иновации и по-добри решения при справяне с предизвикателствата в образованието. **Подкрепа и мотивация:** Взаимното подкрепяне между членовете на екипа повишава мотивацията и намаля стреса. Вместо да се чувстват изолирани, всички педагогически специалисти могат да разчитат на колегите си в трудни моменти. **Фокусиране върху общи цели:** Работейки в екип, учителите по-лесно формулират и насочват усилията си към общите цели на ОУ „Ран Босилек”, като например повишаване на качеството на образованието и социализацията на учениците. **Развитие на лидерски умения:** Членовете на екипа имат възможност да развиват и усъвършенстват своите лидерски умения, като поемат различни роли и отговорности в рамките на екипа.

Чрез ефективна работа в екип, педагогическият екип може да създаде положителна и продуктивна работна среда, която в крайна сметка води до по-добри резултати за учениците. Всички екипи и работни групи са **обезпечени с необходимата експертиза и квалификация**, в съответствие с прилаганата дейност. Осъществява се **ефективна квалификация на екипа**, както от вътрешна, външна квалификация, така и от обмяна на добри практики и взаимно учене. Взаимното учене се осъществява чрез вътрешно институционалната квалификация; обмен на добри практики и иновации, обсъждани в професионалните общности; обмен на образователни ресурси и инструментариум и др.

ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ ЗА ПОДДЪРЖАНЕ НА БЛАГОПРИЯТНА СРЕДА ЗА ГАРАНТИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ПО КАЧЕСТВО.

Провеждането на ежегодна оценка на изменение на средата и **оценка на състоянието на система**, се регистрира с изменение и актуализация по контекст.

ОУ „Ран Босилек” гарантира, създава и поддържа на съвременна среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на ученици. Осигуряване на среда за постигане на резултати, осъществяване на дейности, с достатъчни технически и технологични условия за организиране и провеждане на образователен процес, обучение, възпитание и социализация на обучаемите. Достигане до съответствие с изискванията за благоприятна "Образователна среда" съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) е съвкупност от условия, фактори и елементи, гарантиращи ефективно протичане на образователния процес и активно взаимодействие на всички заинтересовани страни за постигане на устойчивост при функционирането на системата на предучилищното и училищното образование.

1. Физическа среда: ОУ „Ран Босилек”, като част от системата на образованието, прилага автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти. Осигурена е учебно-техническа и материална база, която отговаря на съвременните изисквания и покрива изискванията по държавните стандарти. Създадена е техническа база за развитие в ИКТ сектора и покриваща изискванията за приложимост на ИКТ в образователния процес.

Има изграден достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени учебни помагала и дидактични материали. Осигурени са всички условия за здравословен и безопасен начин на функциониране и развитие на обучаемите и работещите в институцията: достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден Интернет; функционално място на ученика в класната стая/кабинета – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им; опазване на интериора и екстериора на училището; функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Направен е пълен ремонт на двете спортни площадки, позволяващи практикуването на широк кръг от спортове, популяризираща физическото възпитание и спорта, насърчаваща личностното развитие и реализацията на учениците.

Спазват се здравословни и безопасни условия на труд, има система за пожарна и аварийна безопасност. Изграден е пропускателен режим /турникети/ и непрекъснато видеонаблюдение в ОУ „Ран Босилек”.

Създаден е архив, който се поддържа и обновява.

Запазва се тенденцията за работа на ОУ „Ран Босилек” по много общински, национални и международни програми и проекти, свързани с подобряване на образователната среда.

Удобни и безопасни класни стаи, добре поддържани учебни помещения и оборудване, както и грижа за инфраструктурата (тоалетни, стаи за отдых и спортни съоръжения).

В ОУ „Ран Босилек” са спазени основните изисквания по отношение на среда, както следва:

Пространство: Училищните помещения осигуряват достатъчна площ и обем, за да се осигурят комфортни условия за обучение.

Обзавеждане: Класните стаи и другите учебни пространства са оборудвани с необходимите мебели и учебни помагала, които да отговарят на възрастовите и образователните нужди на учениците.

Безопасност: Осигурена е безопасна среда, включително противопожарна безопасност, достъпност за хора с увреждания и мерки за предотвратяване на инциденти.

Хигиена: Поддържане на високи хигиенни стандарти, включително санитарни възли и чистота на общите помещения.

2. Техническа среда: Материално-техническата и дидактическа база в ОУ „Ран Босилек” е много добра. Училището разполага със следните технически средства - мултимедийни проектори, интерактивни дъски, преносими и настолни компютри,

принтери, ксерокси, съвременни технически установки за работните пространства на учениците.

Всяка учебна година се провежда вътрешна, надграждаща квалификация за работа в дигитална среда и ИКТ в образователния процес.

Осигурени са:

Образователни технологии: - компютри, интернет достъп и интерактивни технологии, които да подпомагат учебния процес.

Аудио-визуални средства: Наличие на необходимите аудиовизуални средства за презентации и обучения.

Поддръжка: Редовна поддръжка на техническите средства и осигуряване на техническа помощ при нужда от ЗКК и ЗДАД.

3. Демографска среда: Функционирането на образователните институции е в пряка зависимост от демографското развитие на населеното място в областта. Структурите на училищното образование са добре развити по цялата територия на областта.

4. Социална среда. Социална атмосфера: Подкрепяща и уважителна култура, в която учениците и учителите взаимодействат позитивно. Приятелствата, колективизмът и разнообразието на учениците също играят важна роля. Изключително задълбочени и трайно утвърдени партньорства с институции, организации и ученически формации. Изключително добро позициониране на институцията в местната общност.

5. Лидерство в институцията. Среда за управление на процеси.

Осигурена е документална и ресурсна обезпеченост, както и обезпеченост за поддържане на благоприятна среда, в едно с обезпечеността по отношение на проследимост на влияния върху средата са гарантирани за проследяване на рискови параметри, в динамика, чрез периодичното обследване на състоянието на средата описана в ОД_НУР_00, чрез алгоритъм за оценка на състояние на среда, който регистриране, оценка, последваща дейност за подобряване на средата, при регистриране на несъответствия.

За проследяване влияния и въздействия на база специфика на среда е изградена процедура за управление на контекста и работа със заинтересовани страни по точка 4 на Наръчника по качество, на изградената система за управление на качеството. За регистриране на несъответствия и изменения на състоянието се прилагат информационни работни карти, за всеки един единичен случай, прилага се един път годишно обследване на изменение на контекста и се следи чрез анкетни карти за изменения на състоянието. Анкетните карти се прилагат за всички заинтересовани страни, като на база събраната информационна база от данни от тях, се обобщава резултатността, с анализ в доклад от изградената Комисия по качество.

Педагогически екип. Осигуреността с преподаватели в ОУ „Ран Босилек” е оптимална. ОУ „Ран Босилек” разполага с добре подготвен педагогически персонал по отношение на сигурността. Всички учители са правоспособни и имат необходимата професионална квалификация. 100% от тях са с висше образование. В близките 4 години икономическата и социална ситуация в област Габрово, както и в цялата страна определя тенденция за увеличаване на интереса към образованието, като ОУ „Ран Босилек” е предпочитана образователна институция в общността. Това определя прилагането на добри и качествени образователни политики, използване на иновативни подходи за привличане на подрастващите и подобряване на образователната среда в съответствие с новото динамично и технологично време, в което растат учениците. Квалификацията на персонала е гарант за качество на образователния процес и високи нива на постижения на децата, като всички учители работят съвместно за гарантиране индивидуалния напредък на всеки един ученик. Осигурена е среда за личностно развитие на педагогическия и непедагогически състав. Достатъчност на квалификацията на персонала, за осигуряване на сигурността в ОУ „Ран Босилек”. Учителски екип е изграден от квалифицирани,

мотивирани и ангажирани учители, които създават интерактивни и иновативни учебни методи. Осъществява се активна, дългогодишна подкрепа на новопостъпили педагози, като се осъществява ефективно наставничество. Осигурени са ресурси за всички педагози за гарантиране на качествен образователен процес, осигурена е електронна информационна база за споделяне на добри практики, провеждат се открити уроци и ежеседмично се организира споделяне на добри практики, в рамките на екипите за ключови компетентности (методическите обединения).

Спазва се изискването за непрекъснатото надграждане на квалификацията на педагогическите специалисти, прилагането на иновации в образователния процес, за достигане на максимална обхватност по внедрената в ОУ „Ран Босилек” система за качество. Осъществява се идентификация на несъответствията в динамика и има изградена процедура за отстраняване на несъответствията до ниски или приемливи нива, като целта е да се обезпечи високо ново на качество на образователната услуга. Следят се динамичните изменения и се създава предпоставка за гъвкаво наблюдение. Обезпечена е приемствеността между екипите преките и непреки заинтересовани страни.

Осъществява се подкрепа за учениците: Предоставяне на ресурси за психосоциална подкрепа, включително консултации, програми за развитие на социални умения и помощ за деца с нужди.

Лидерство, сигурност и безопасност. В училището са приложени правила и политики за гарантиране на сигурността и безопасността в училищна среда. Осигурен е пропускателен режим. Има изградена процедура за работа, която гарантира живота и здравето на всички ученици, учители и пребиваващите на територията на институцията.

Има достатъчност на ресурси за обезпеченост на сигурността. Регламентирани са следните направления за осигуряване на раздел сигурност: Има изградена документална рамка за проследяване на процесите; Изградена е работна група „Сигурност и безопасност“, в която са включени всички комисии, отговарящи за управлението на риск гарантирането на сигурността. Изградена е работна група „Спешно екипен състав, който при възникване на инцидентно състояние, с възможност за изменение на средата, да реагира с бързината, която налага самата ситуация или случай; Осигурени са средства, материални и човешки ресурси за поддържане и обезпеченост на сигурността.

В раздел сигурност, безопасност и управление на риск в динамика, всяка учебна година се провежда вътрешна квалификация в направлението.

Провеждат се периодично инструктажи за работа в направление „Сигурност и безопасност“ и се следи по изпълнение на дейности за надграждане на знанията и уменията на персонала в направлението. Разделът е заложен за обследване и всяко изменение от приетото по стандарт се вписва в мерките по качество, като подлежи на обследване и коригиращо действие за следващ период.

Ефективност при управление на процеси. Осигурена е среда за постигане на резултати. Цялостното управление на процесите е разпределено в рамките на функциониращите комисии, по определената организационна структура, в съответствие с цялостната координационна и субординационна рамка. Осигурена е документална обезпеченост, отразяваща процеси и дейности, за гарантиране на проследимостта на дейностите. Всеки един процес и/или дейност се проследява по зададените регламентирани рамки и обхваща цялостната координационна и субординационна рамка.

Осигурени са политики и ресурси за гарантиране на качествен образователен процес и високо ниво на образователната услуга.

Благоприятна среда. Позитивна среда. Осигурена е благоприятна, учеща среда, в която всеки ученик има достатъчни ресурси, всеки член на екипа и ученика е признат, зачетени са неговите права, има изградена методика за личностно израстване и кариерно развитие на учениците, осигурена е приемственост и има изградена цялостна концепция за съхранение на знанието в институцията. Проследяват се всички влияния и въздействия. Идентифицирани са факторите на взаимно влияние. Осигурена е среда за прилагане на

положителна мотивация. Периодично се представят пред обществеността наградените ученици и учители, осигурена е процедура за награди и поощрения, която стимулира учители и ученици.

Създадена е среда, удовлетворяваща изискванията за изграждане на знания, умения, има добри възможности за установяване и изграждане на култура на общуване, демократични ценности, възможност за работа в мултикултурни общности, изграждане на гражданско, интеркултурни, здравословно, екологично възпитание. Има приложена функционалност, по специфика на среда. Прилага се стратегическа рамка с приложена уникална функционалност, по специфика на среда и възможности за функциониране, съобразени с изискванията и възможностите за включване на заинтересованите страни.

Поддържането на благоприятна среда в ОУ „Ран Босилек” е от съществено значение за обучението и развитието на учениците. Някои от основните фактори, които влияят на тази среда, са заложи за периодично обследване по изменение в динамика.

За всяко регистрирано несъответствие, се създава процедура по управление, с цел подобряване на средата, до достигане на благоприятна среда. Превантивно се осъществяват дейности за поддържане на благоприятна среда, за осъществяване на качествен образователен процес и за достигане на високо качество на образователната услуга.

Периодично се осъществява оценка на въздействието и се организират дейности по оценка на състоянието на средата. Следи се за ефективно управление на средата, като в динамика, се регистрират негативни въздействия и влияния.

Управление и ръководство: Силно и вдъхновяващо ръководство от страна на директорите и административния персонал, което създава ясна визия и концептуална рамка за развитие на училището. Установена е проактивност на директора и целия управленски екип.

Директорът подкрепя прилагането на добри практики, които подпомагат екипа, чрез изградени форми на обмяна и споделяне на опит.

Създадени са канали за ефективно взаимодействие с общински структури и институции.

Има определени дейности в гъвкав режим на прилагане, според интересите на обучаемите и техните потребности след провеждане на обратна връзка за измерване на необходимости, тежести и влияния.

Изградени са дейности за опазване и поддържане на МТБ.

Изградена и приложена ефективна отчетност по форма за оценка и самооценка.

Има установени форми за обобщаване и анализ на резултати по скали, с приложени мерки по качеството и мерки за напредък.

Прилагат се ефективни методи за управление, доказали се с годините, като успешни.

Създадени са добри практики свързани с подкрепата на учениците така, че да се отчитат потребностите им. Ефективно се прилага обща и допълнителна подкрепа

Създадени са добри практики, които са създадени от/за учителите така, че да се отчитат потребностите на учителите и тяхното кариерно израстване.

Отчетено е ефективно взаимодействие с родителите.

Изградена програма за формиране на демократични ценности, с подробно заложи теми, специфика и възможност за представяне на материали и усвояване на умения, съобразени със специфика на среда.

Изградена политика за изграждане на колективни ценности и мултикултурна среда.

Наблюдава се ефективност на взаимодействието в процеса на обучението.

Изградени политики и предвидени дейности / кампании, подкрепящи здравия статус, социалната чувствителност, правата на човека, опазване на околната среда и др.

Изградена политики свързани с демокрацията, изграждането на демократични ценности, изграждане на образователни медии, обслужвани от обучаеми, учители и

родители, изградена форма на включване на младежите изразено в доброволчество, младежко лидерство, помощ и взаимопомощ, организиране на събития в подкрепа на каузи и външни инициативи в полза на обществото.

Ясно са описани и определени среда, въздействия, влияния, тежести и възможности за реакции в цялостната политика по качество.

Целите в стратегическата рамка са съобразени с общо положената визия, мисия и ценности, заложили при първоначалното позициониране на политики.

Ефективно разпределяне на финансовите, човешките и материалните ресурси. Планирано е ефективно ресурсното подпомагане, като в раздел финансови ресурси, всички дейности и заложили процеси са обезпечени с достатъчност на финансовия ресурс.

Осигурени са ресурси по програми, проекти и дейности с предвидено включване на ОУ „Ран Босилек” с външни звена и под формата на партньорска дейност.

Осигурени са ефективно управление на конфликти. Регламентирани са правила и форми за определяне на награди, поощрения и форми за изграждане на мотивационни канали за гарантиране на устойчиво развитие. Изградени форми за вземане на справедливи решения и проследяване на звена създаващи негативни нагласи. Прилага се Етичен кодекс на образователната общност.

Има организирана „Подкрепа за личностно развитие“ и „Механизъм за обхват“, като са организирани: Оценяване на потребностите за превенция на обучителните затруднения; Осигуряване на обща подкрепа; Осигуряване на допълнителна подкрепа; Има изграден инструментариум с описание на подходите за работа с учениците.

Има регистрирана ефективност на контролната дейност на директор и заместник-директори.

Директорът и целия екип начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности.

Осигурена е ефективна методическа програмата на училището: Разнообразие от учебни и извънкласни дейности, които насърчават творчеството, лидерството и социализацията.

Училищна политика: Ясни правила и процедури, които се прилагат справедливо и последователно, за да се предотвратяват конфликти и да се насърчава добрата дисциплина.

Ангажираност на родителите: Активното участие на родителите в учебния процес и училищните дейности, което води до по-добри резултати за учениците.

Комуникация: Ефективна комуникация между ученици, учители и родители, която подпомага решаването на проблеми и обмяна на информация.

Климат на иновации: Насърчаване на новаторски подходи и идеи в обучението и управлението на училището. Наблюдава се проактивност на целия педагогически и непедагогически състав. Изградена е среда за даване на предложения за подобряване на работата в институцията.

Всички постижения са резултат от ефективно приложените правила и политики в институцията, установената проактивност на директора и ефективното лидерство. Всички участници в образователния процес си взаимодействат, като съвместно допринасят за създаването на благоприятна среда за учене и развитие на учениците в ОУ „Ран Босилек”.

Управление на промяната за организационно развитие и усъвършенстване

Определена е инициатива за промяна, обхващаща инициране на нови идеи за творчество и развитие. Прилага се успешна комуникация в училищната общност за разбиране, приемане и реализиране на промените. Осигурено е ефективно планиране на предвидените промени, обхващащи иновацията и се управляват непредвидените промени с раздел Управление на риск, кризи и непредвидени промени. Устойчивостта на промяната е гарантирана от постоянен и регламентиран мониторинг, като са обхваната всички дейности и процеси, по цялостната координационна и субординационна рамка.

Прилагане на иновации: Училищната институция се ангажира с изграждането на подкрепяща и безопасна среда, прилагане на иновации в образованието и активно включване на родителите и общността в процеса на учене. Чрез всеобхватни стратегии и програми, ориентирани към подобряване на качеството на образованието, ще намалим рисковете и ще създадем по-добри условия за развитие на учениците.

Достъпна среда: Осигурен е достъпът на хора в неравностойно положение се подпомага от инвалидна количка, количка за придвижване по неравна среда и платформа.

Самооценяване: Моделът на управление е ориентиран към подобряване на качеството на образователната услуга. За ефективно управление по изградените политики, функциониращи на база специфика на среда, се прилага оптимизирана рамка по уникален модел на управление. Уникалността е определена от: формата на взаимодействие между заинтересованите страни, на база осигурената достатъчна информационна база, с включени/идентифицирани изисквания на заинтересованите страни; изградената рамка по управление и прилагане на политика по качеството, с включени изисквания по осигуряване на високо ниво на качеството на образователната услуга и ефективно управление на обучението, като се следи за изменения на състоянието на системата в динамика и се поддържа високо ниво на информираност на заинтересованите страни, при изменения в системата; каналите за комуникация са стабилни и с достатъчна обхватност; прилага се ефективна самооценка на периодика, определена в рамката описана към политиката по качество, като се следи за ефективно използване на всички възможности по позициониране на институцията, като център на общността. Самооценяването е осигурено с правила и политики в Наръчник за самооценка, който определя области, критерии, индикатори, достатъчност на доказателствените формулировки, типови бланки и формуляри за гарантиране на ефективното самооценяване. Самооценка се прилага по всички направления, по цялостната координационна и субординационна рамка. Провежда се ефективно самооценяване, като определените мерки по качество, водят до подобряване на работата в институцията.

Има пълна проследимост по обхватност на дейностите. Управляват се всички параметри свързани с риск, основно превантивно, като входящи данни по изменение на среда и оценка на въздействие, се прилагат в динамика.

Рамката за постигане на целите по качество, задава плътно разпределение на отговорности, като включването на всички преки заинтересовани, е в максимален обхват, няма изолирани звена, всеки участва активно в управлението на институцията и изиявяването на всеки член на екипа, като лидер, гарантира поддържане на благоприятна среда. Разпределението на отговорностите е определено в Приложение 8 - „Организационна структура“ на настоящата стратегия. Създадени са професионални общности и структури за изпълнение на стратегията на училището. Ефективно функционира педагогическия съвет

Мониторинг и контрол: Създадена е рамка за проследяване, която е гаранция за устойчива резултатност, като контролната дейност на директора обхваща всички направления и екипи. Успоредно се провежда оценка по състояние на измененията и съответствие с изискванията, от страна на изградената Комисия по качество. Осигурената е рамка за повишаване и надграждане на квалификацията, запазване и съхранение на знанието, като е осигурена с достатъчна информационна база данни, която се явява основен стълб при самооценката, анализа на данни, отстраняването на несъответствия и разработването (актуализирането) на концептуалната и стратегическата документация, в едно с приложения стратегически мениджмънт.

Политиката се прилага при ефективно осъществяването на роля на директора, като мениджър, обединител и вдъхновител на цялостната образователна общност.

Процесите и дейностите се управляват ефективно. Дейностите са ориентирани към:

- Кариерно и личностно развитие;
- Споделяне на опит;

- Иновации и прилагане на иновативни подходи за работа;
- Осигуряване на граждански, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- Културни, спортни, творчески дейности, конкурси, дни на науката, изкуствата;
- Дни на „Отворените врати“;
- Дни на четенето и др.;
- Формиране на национални, европейски ценности;
- Ефективност на квалификацията и личностно развитие на педагозите и др.

Адаптивност при управление. Изискването за адаптивност при управление, наложено от динамиката и технологичното развитие, се реализира ефективно, с изявена уникалност по специфика на приложимост на елементите, предвидени за изпълнение на стратегическите цели, като се прилага изключително гъвкава и доказала се на практика координационна и субординационна рамка, по Процедура за координация и субординация, определена в системата по управление на качеството и политиката за поддържане на качеството.

В ОУ „Ран Босилек” се прилага управленски модел, при който всеки един член на екипа участва активно при вземането на решения.

Определено е разпределение на отговорностите, което се прилага ефективно, в динамика. Ефективността в управлението обхваща определените със заповед комисии, които управляват сегмент от системата и следят в детайли изпълнението на дейности в направлението.

Внедрена е система за управление на качеството, в която е изграден специализиран инструментариум за управление и идентификация на негативни влияния по специфика на функциониране.

Синдикална организация. В ОУ „Ран Босилек” има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на ОУ „Ран Босилек”. Синдикалното общество е активно по отношение на развитие на институцията и има ключова роля, при разработването на всички училищни документи и правила, вземане на решения за развитие в институцията.

6. Лидерство в училищната общност. Система за проследяване на напредък.

Мотивация за развитие на институцията: Управленския състав прилага политики за мотивация на екипа и учениците за постигане на качествена образователна услуга и постигане на целите по качество. Педагогическите специалисти от ОУ „Ран Босилек” имат важната задача да поддържат изградената вече рамка за мотивацията на учениците за учене, да им предадат хармоничния микс от знания, умения и нагласи, да включат ефективно всеки един ученик в образователния процес, стимулирайки креативното мислене и въображение, осигурявайки и емоционален комфорт за пълноценна реализация. Лидерство в училищната общност и развитие е основано на приложена организационната култура, осигуряваща работа в режим на доверие и сътрудничество в училищната общност, според договорени цели и ценности. Създадени са условия за развитие на ръководни умения и лидерски компетентности сред педагогическите специалисти. Има изградена политика за насърчаване и упълномощаване на членовете на училищния екип в рамките на действащите структури, определени на база създадената координационна и субординационна рамка. Има определени и действащи структури на ученическо самоуправление и развитие на лидерство сред учениците. Новият модел на обучение чрез работа е тясно свързан с нарастване мотивацията за учене, с образователни иновации, издигна ОУ „Ран Босилек”, като желан партньор сред местната общност – родители, ученици, партньори.

Ръководни принципи в дейността на училищната общност

- ✓ Разширяване на автономността на субектите в училище;
- ✓ Хуманизация на процеса на образование;
- ✓ Иновативност и творчество;
- ✓ Толерантност и позитивна етика;

- ✓ Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите;.
- ✓ Приемственост;.
- ✓ Устойчивост на резултатите;
- ✓ Отчетност, мониторинг и контрол;

Училищни символи – химн на училището, униформа, клетва на първокласника, знаме, емблема.

Униформата е въведена за ученици, учители, директор.

Всички изброени училищни символи се възприемат като признак на гордост от учениците, учителите и директора и изразяват принадлежат към институцията.

Повишаването обществената култура е свързано и със запознаване и зачитане на традициите в ОУ „Ран Босилек” – химн, герб и знаме на ОУ „Ран Босилек”, което се предава всяка година на най-изявените ученици.

Морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА

ОБЩО ОПИСАНИЕ НА СРЕДАТА – PEST АНАЛИЗ

ОУ „Ран Босилек“ се намира на територията на град Габрово, на адрес: ул. „Орлово гнездо“ № 12. Училището е утвърдена образователна институция с дългогодишна история, традиции и активно присъствие в обществения и образователния живот на града.

Основен принцип при организацията на дейността е ученикът да бъде поставен в центъра на образователния процес, като се отчитат неговите индивидуални способности, интереси, потребности, темп на развитие и възможности за личностна и академична реализация.

ОУ „Ран Босилек“ се помещава в четириетажна училищна сграда, в която са обособени класни стаи, специализирани кабинети, компютърни кабинети, видео зала, училищна библиотека, стол, медицински кабинет, административни помещения и физкултурен сектор.

Физкултурният сектор разполага с два салона, съблекални и фитнес зала. През 2023 г. са извършени ремонтни дейности на откритите спортни площадки, което създава подобри условия за спорт, двигателна активност и организиране на училищни и извънкласни дейности.

През последните години материално-техническата база се обновява поетапно чрез използване на средства от бюджета на училището, национални програми и европейски механизми за финансиране. Осигурени са лаптопи за класните стаи, интерактивни устройства, телевизори, мебели, електронни образователни ресурси и интернет свързаност. Изградена е структурна кабелна система за цялата сграда и е разширена системата за видеонаблюдение.

В училището е изградена нова училищна библиотека, която се използва не само като място за четене, но и като образователно пространство за провеждане на учебни модули, литературни инициативи, срещи с автори и други дейности, свързани с насърчаване на четенето и функционалната грамотност. Изградени са кабинет за дебати, зала за комуникация, логопедичен кабинет, зала за работа по проекти и др.

Актуално състояние на материалната база през 2025/2026 г.

През 2025/2026 учебна година ОУ „Ран Босилек“ – гр. Габрово продължава последователната политика за модернизиране, обновяване и развитие на материално-техническата база и за създаване на съвременна, сигурна, достъпна и мотивираща образователна среда. Извършените дейности са насочени към осигуряване на условия за качествено обучение, развитие на дигитални и STEM компетентности, подкрепа на личностното развитие на учениците и повишаване на привлекателността на училищната среда.

STEM среда и дигитализация

През 2025/2026 г. в училището са изградени **6 STEM кабинета за начален етап**, разположени на четвъртия етаж на училищната сграда. Създаването на пространствата е част от изпълнението на проект **BG-RRP-1.015-2223 „Изграждане на училищна STEM среда“**, финансиран по Националния план за възстановяване и устойчивост, процедура „Училищна STEM среда“. Проектът е на обща стойност **363 095,70 лв.**, като финансирането е изцяло безвъзмездно.

В рамките на проекта са реализирани строително-ремонтни дейности, последвани от доставка и монтаж на обзавеждане и технологично оборудване. През 2025/2026 г. училището проведе информационно събитие за представяне на проекта, а през 2026 г. новият STEM център беше официално представен на училищната и местната общност.

STEM средата създава възможности за прилагане на интердисциплинарен и проектно-базиран подход, експериментална работа, решаване на практически задачи, работа в екип, използване на дигитални технологии и развитие на уменията за анализ, творчество и критично мислене.

Училището разполага и с развита дигитална инфраструктура – интернет свързаност, интерактивни технологии, компютри, лаптопи, мултимедийни средства и електронни образователни ресурси. През последните години са закупени **30 лаптопа за компютърния кабинет в прогимназиален етап**, както и нови столове за компютърните кабинети.

Развитието на дигиталната компетентност е подкрепено и чрез квалификационни дейности за педагогическите специалисти, включително работа в дигитална среда и използване на ИКТ в образователния процес. В плана за квалификационна дейност за 2025/2026 г. са предвидени дейности, свързани с националните приоритети, дигиталната компетентност, приобщаващото образование и работата в STEM кабинетите.

Обновяване на учебните и специализираните пространства

През 2025/2026 г. е създаден **нов кабинет за приказкотерапия**, предназначен за подкрепа на обучението и личностното развитие на учениците. Кабинетът е реализиран по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, в модул „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, география и икономика, технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“.

Обновен е и **кабинетът по дебати**, като са осигурени нови мебели и обособено пространство за публично говорене, дискусии и ученически изяви. Това създава условия

за развитие на комуникативни умения, аргументация, критическо мислене и социално-емоционални компетентности.

Изградена и оборудвана е **зала за комуникация**, предназначена за срещи и взаимодействие с родители, Обществения съвет, ученическият парламент и партньори на училището. Пространството е обзаведено с модулни маси, шкафове, дивани и столове и подпомага развитието на ефективна училищна общност и партньорски отношения.

Санитарно-хигиенна и безопасна среда

През 2025/2026 г. е извършена **пълна реконструкция на санитарните възли** на училището. Обновени са санитарните помещения на всички етажи, включително мивки със смесители с фотоклетка, настилки, врати, плочки и други елементи на санитарната инфраструктура. Инвестицията е реализирана със средства от бюджета на училището и е на стойност **195 750 лв.**

Предприетите мерки подобряват санитарно-хигиенните условия и допринасят за създаването на по-сигурна и комфортна среда за учениците и служителите.

Училищна столова

В училищната столова е извършено обновяване, включващо ново подово покритие – епоксиден под, боядисване на стените и осигуряване на нови цветни столове. Дейностите са реализирани със средства от бюджета на училището.

Спортна база

През последните години училището последователно инвестира в развитието на спортната инфраструктура. Извършен е основен ремонт на спортните площадки, осигурени са нови съоръжения за волейбол, баскетбол и футбол, изградени са трибуни и са монтирани нови седалки. Общата стойност на посочените в актуализираната стратегия инвестиции в спортната база е **294 223 лв. от бюджета на училището.**

Създадените условия позволяват организиране на спортни дейности, състезания, инициативи за здравословен начин на живот и разнообразни форми на физическа активност.

Училищна библиотека и пространства за четене

Модерната училищна библиотека продължава да се развива като пространство не само за четене, но и за обучение, работа по проекти, извънкласни дейности и срещи с представители на културната и образователната общност. Библиотечният фонд се обогатява с художествена и научна литература, образователни игри и учебни помагала.

В училището е създаден и **„Парклет“ – открита класна стая**, предназначена за четене, учене и отдых на открито. Проектът е реализиран с подкрепа по линия на ПУДООС и средства от училищния бюджет. Стойността на инвестицията е посочена като **15 911 лв.**

Това пространство разширява възможностите за провеждане на занятия извън традиционната класна стая и подпомага прилагането на практико-приложни, екологични и интердисциплинарни дейности.

Учителска и административна среда

През 2025 г. е обновена учителската стая – осигурени са нови столове, извършено е циклене и лакиране на паркета, поставени са первази, ремонтирани са прозорци и са монтирани външни щори.

Обновяването на работната среда за педагогическите специалисти е част от цялостната политика за създаване на добри условия за професионална дейност и квалификация.

Сигурност и контрол на достъпа

Училището поддържа система за контрол на достъпа и видеонаблюдение. В сградата са монтирани **50 камери**, разположени в ключови зони, включително класни стаи, столова и физкултурни салони. Използват се и турникети и домофонна система за контрол на достъпа.

За учениците от I–IV клас е организиран достъп през централния вход, а учениците от V–VII клас използват южния вход. Всеки ученик разполага с персонално шкафче за учебници, спортен екип и учебни материали.

Приобщаваща и подкрепяща среда

В училището функционират медицински кабинет и логопедичен кабинет, като медицинско лице е на разположение през целия учебен ден. Поддържат се условия за подкрепа на учениците с различни образователни и личностни потребности.

Целодневната организация на учебния ден е осигурена за учениците от I до VI клас, като са организирани **16 групи за целодневна организация на учебния ден**. В занимания по интереси са включени над 400 ученици.

Национални програми, проекти и иновации през 2025/2026 г.

През учебната 2025/2026 г. училището продължава участието си в национални инициативи и програми на МОН. В плана за квалификационна дейност са посочени приоритети, свързани с **НП „Иновации в действие“, дигиталната компетентност и приобщаващото образование**.

Особено място заема участието в **НП „Иновации в действие“ през 2025/2026 г.** През март 2026 г. е реализирана първата мобилност на екип от ОУ „Ран Босилек“ в ОУ „Св. Иван Рилски“ – Перник. В рамките на мобилността са наблюдавани иновативни практики и STEM урок, проведен с ученици от клуб „БиоОткриватели“, както и са осъществени професионален обмен и споделяне на добри педагогически практики.

Училището продължава и участието си в **„Еразъм+“**, като има акредитация за периода 2023–2027 г. По KA121 ежегодно участват ученици и педагогически специалисти в международни мобилности и обмен на опит.

През 2025/2026 г. се развиват и иновативни педагогически практики, насочени към проектно-базирано обучение, STEM дейности, дигитализация, дебати, екологични инициативи и развитие на ключови компетентности.

Националните програми за развитие на образованието за 2025 г. са приети с Решение № 294 на Министерския съвет от 9 май 2025 г. и включват направления като съвременна и сигурна образователна среда, ИКТ, квалификация на педагогическите специалисти, ученически олимпиади и състезания и други.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ

- Квалифициран и устойчив педагогически и управленски екип.
- Утвърдена политика за качествено образование и личностно развитие на учениците.
- Съвременна и постоянно обновявана материално-техническа база.
- Изградена STEM среда с **6 STEM кабинета за начален етап** и нов STEM център, създаден по проект BG-RRP-1.015-2223.
- Добре развита дигитална инфраструктура и достъп до интернет.
- Наличие на интерактивни технологии, компютри, лаптопи и електронни образователни ресурси.
- Осигурени 30 нови лаптопа за компютърния кабинет в прогимназиален етап.
- Създадена модерна училищна библиотека.
- Изградена открита класна стая – „Парклет“, която разширява възможностите за обучение извън класната стая.
- Обновени санитарни възли и подобрена санитарно-хигиенна среда.
- Модернизирана училищна столова.
- Развита спортна база с обновени площадки и спортни съоръжения.
- Наличие на физкултурни салони и възможности за разнообразни спортни дейности.
- Обособени кабинет по дебати, кабинет за приказкотерапия и зала за комуникация.
- Медицински и логопедичен кабинет.
- Система за видеонаблюдение и контрол на достъпа.
- Индивидуални шкафчета за учениците.
- Целодневна организация на учебния ден за учениците от I–VI клас.
- Над 400 ученици, включени в занимания по интереси.
- Разнообразие от извънкласни дейности, клубове и ученически инициативи.
- Развито ученическо самоуправление.
- Активно участие в национални програми и инициативи.
- Участие в НП „Иновации в действие“ и реализирани мобилности за обмен на добри практики през 2025/2026 г.
- Активно участие в програма „Еразъм+“ и международни мобилности.
- Развитие на STEM, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение.
- Прилагане на иновативни методи на преподаване.
- Създадена практика за професионален обмен между педагогическите специалисти.
- Взаимодействие с родители, Обществен съвет, институции, организации и партньори.
- Училището има утвърдена идентичност, традиции и символи.
- Училището е привлекателна образователна институция за ученици и родители.
- Създадена подкрепяща, безопасна и приобщаваща училищна среда.
- Системно проследяване на напредъка на учениците и педагогическите специалисти.

ВЪЗМОЖНОСТИ

- Надграждане на използването на STEM центъра чрез междупредметни проекти и практически задачи.
- Разширяване на STEM обучението от начален към прогимназиален етап.
- Разработване на повече ученически проекти, свързани с реални проблеми от живота и местната общност.
- Развитие на STEAM подходи чрез включване на изкуства, дизайн и творчество към STEM дейностите.
- Използване на STEM пространствата за открити уроци, демонстрации, състезания и споделяне на добри практики.
- Разширяване на участието в национални програми на МОН и други възможности за проектно финансиране.
- Продължаване и разширяване на дейностите по НП „Иновации в действие“.
- Използване на резултатите от международните мобилности по „Еразъм+“ за въвеждане на нови педагогически практики.
- Разширяване на партньорствата с училища от България и Европа.
- Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти.
- Използване на изкуствен интелект и съвременни дигитални инструменти по педагогически обоснован начин.
- Създаване на електронни учебни ресурси и споделена база от добри практики.
- Разширяване на проектно-базираното и изследователското обучение.
- Развитие на ученическите клубове в областта на науката, технологиите, предприемачеството, екологията и гражданското образование.
- Използване на „Парклета“ за природонаучни, екологични, литературни и интердисциплинарни дейности.
- Разширяване на връзките с местния бизнес, Община Габрово, културни институции, университети и неправителствени организации.
- Развитие на кариерното ориентиране чрез срещи с представители на различни професии.
- Увеличаване участието на родителите в образователни, културни и STEM инициативи.
- Използване на модерната библиотека като център за четене, грамотност, медийна и информационна грамотност.
- Развитие на дейности за социално-емоционално учене и превенция на агресивното поведение.
- Разширяване на дейностите за подкрепа на ученици с различни образователни потребности.
- Надграждане на спортните дейности и използване на обновените спортни площадки за училищни и междуучилищни инициативи.
- Разработване на допълнителни възможности за квалификация на педагогическите специалисти.
- Утвърждаване на училището като място за споделяне на добри педагогически и STEM практики.
- Използване на възможностите на Националните програми за обновяване на образователната среда, ИКТ, квалификацията и ученическите дейности.

СЛАБИ СТРАНИ

- Необходимост от постоянно финансово обезпечаване на поддръжката и обновяването на голяма и разнообразна материална база.

- Необходимост от периодично обновяване на технологичното оборудване поради бързото развитие на дигиталните технологии.
- Необходимост от допълнително оборудване и консумативи за устойчиво използване на STEM пространствата.
- Необходимост от постоянно надграждане на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти.
- Ограниченото време в учебния процес създава трудности при реализиране на по-мощни интердисциплинарни и проектно-базирани дейности.
- Необходимост от допълнително разширяване на възможностите за индивидуална работа с учениците.
- Натовареност на педагогическите специалисти при едновременно изпълнение на учебни, административни, проектни и извънкласни дейности.
- Необходимост от системно поддържане и актуализиране на електронните образователни ресурси.
- Необходимост от допълнително развитие на възможностите за обучение и работа на открито през различните сезони.
- Необходимост от постепенно обновяване на отделни части от сградния фонд и прилежащата инфраструктура.
- Необходимост от устойчиво финансиране на дейностите, които надграждат реализираните проекти след приключване на проектното финансиране.
- Необходимост от допълнително популяризиране на възможностите на STEM средата сред родителите и местната общност.

ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ

Демографски и социални рискове

- Продължаващите демографски тенденции в страната и област Габрово могат да окажат влияние върху броя на децата в училищна възраст.
- Промени в социално-икономическото положение на семействата могат да повлияят върху образователната мотивация и възможностите за подкрепа на учениците.
- Риск от увеличаване на различията в образователните потребности на учениците.
- Риск от отсъствия и намалена мотивация за учене при отделни ученици.
- Риск от прояви на агресия, тормоз и кибертормоз.

Технологични рискове

- Бързото развитие на технологиите създава необходимост от постоянна подмяна и надграждане на оборудването.
- Недостатъчната дигитална грамотност или нецелесъобразното използване на дигитални инструменти може да ограничи ефективността на технологично базираното обучение.
- Рискове, свързани с киберсигурността, защитата на личните данни и безопасното използване на интернет.
- Необходимост от постоянна квалификация на педагогическите специалисти във връзка с новите технологии и изкуствения интелект.

Финансови рискове

- Ограничените публични ресурси могат да затруднят поддържането на модерната материално-техническа база.

- След приключване на проектното финансиране е необходимо осигуряване на средства за поддръжка, консумативи и обновяване на STEM оборудването.
- Нарастването на разходите за поддръжка, енергия и материали може да ограничи възможностите за нови инвестиции.

Институционални рискове

- Промени в нормативната уредба и образователните политики могат да наложат адаптиране на училищните документи и практики.
- Високата динамика на националните програми и проектните възможности изисква постоянна административна и организационна готовност.
- Ограниченият човешки ресурс за разработване и управление на проекти може да увеличи натоварването на педагогическите специалисти.

Мерки за ограничаване на рисковете

За ограничаване на посочените рискове ОУ „Ран Босилек“ следва да продължи политиката си на превенция, мониторинг и периодична самооценка. Необходимо е да се поддържа актуален регистър на рисковете, да се проследяват показателите за отсъствия, успех и участие на учениците, да се осигурява професионална квалификация на педагогическите специалисти и да се търсят допълнителни възможности за финансиране чрез национални и европейски програми.

Особено значение през следващия период следва да има устойчивото използване на новоизградената STEM среда, като тя се превърне от инфраструктурна инвестиция в активно образователно пространство за изследване, експериментиране, творчество, работа в екип и развитие на ключови компетентности.

Обобщение на SWOT анализа

ОУ „Ран Босилек“ разполага с добра основа за устойчиво развитие, формирана от квалифициран педагогически екип, модернизирана материална база, развита дигитална среда, нова STEM инфраструктура, разнообразни извънкласни дейности и участие в национални и международни програми.

През 2025/2026 г. развитието на материалната база се характеризира с преход от традиционно обновяване на помещенията към създаване на **интегрирана образователна среда**, в която физическата инфраструктура, дигиталните технологии, STEM обучението, проектната работа, спортът, изкуствата, четенето и социално-емоционалното развитие се разглеждат като взаимосвързани елементи на качествено образование.

Приоритет за следващия период е не само поддържането на изградената база, но и **ефективното педагогическо използване на новите пространства**, разширяването на проектно-базираното и STEM обучението, споделянето на добри практики, професионалната квалификация на педагогическите специалисти и устойчивото участие на ученици, родители и партньори в развитието на училището.

2. СТАТИСТИЧЕСКИ ДАННИ И АНАЛИЗ

2.1. Ученици и персонал

Към 2025/2026 учебна година в ОУ „Ран Босилек“ се обучават **498 ученици**.

Утвърденият щат е **53 служители**, от които:

- **44 педагогически специалисти;**
- **9 непедagogически специалисти.**

В училището ежедневно са на разположение медицинска сестра и педагогически съветник, което създава условия за своевременна подкрепа на учениците и за работа по въпросите на здравето, личностното развитие, превенцията на рисково поведение и взаимодействието с родителите.

Човешките ресурси са основен фактор за качеството на образователния процес. През 2025/2026 г. училището продължава да поставя акцент върху квалификацията на педагогическите специалисти, обмена на добри практики, иновативните методи на преподаване, STEM обучението, дигиталните компетентности и приобщаващото образование. В плана за квалификационната дейност за учебната 2025/2026 г. са предвидени дейности, свързани с НП „Иновации в действие“, дигитална компетентност, приобщаващо образование, STEM и проектно-базирано обучение.

2.2. Динамика на броя на учениците

Данните за последните години показват значително увеличаване на броя на учениците спрямо началото на разглеждания период:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2025/2026	498	21
2024/2025	497	21
2023/2024	510	21
2022/2023	531	21
2021/2022	534	22
2020/2021	504	20
2019/2020	474	20
2018/2019	490	20
2017/2018	441	19
2016/2017	414	18
2015/2016	370	16
2014/2015	334	14
2013/2014	324	14
2012/2013	338	14

Въпреки отчетливото намаление през последните години спрямо пиковите стойности от 2021/2022–2022/2023 г., броят на учениците остава значително по-висок спрямо 2012/2013 г. Увеличението между 2012/2013 и 2024/2025 г. е от 338 на 497 ученици, или с 159 ученици.

За 2025/2026 г. училището отчита 498 ученици, което показва относително стабилизиране на ученическия контингент около нивото от предходната учебна година.

Тази тенденция трябва да се разглежда на фона на демографските процеси в общината и областта. Същевременно устойчивият интерес към училището е свързан с качеството на образователната подготовка, разнообразието на извънкласните дейности, модернизирането на материалната база и възможностите за участие в национални и европейски проекти.

3. РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО И ОБРАЗОВАТЕЛНИ РЕЗУЛТАТИ

3.1. НВО – IV клас, 2025/2026 г.

През учебната 2025/2026 г. учениците от IV клас на ОУ „Ран Босилек“ постигат високи резултати на Националното външно оценяване.

Български език и литература

Средният резултат на училището е **92,63 точки**.

Той е с **13,56 точки над средния резултат за област Габрово** и с **16,24 точки над средния резултат за страната**. Резултатите показват добре развити умения за четене с разбиране, езикова култура, правопис и създаване на текст.

Математика

Средният резултат на училището е **80,35 точки**.

Средният резултат за област Габрово е **63,00 точки**, а за страната – **62,71 точки**. Резултатът на училището е съответно с **17,35 точки над областния** и с **17,64 точки над националния резултат**.

Резултатите показват устойчиво развитие на математическата грамотност, логическото и аналитичното мислене и приложението на знанията при решаване на практически задачи.

3.2. НВО – VII клас, 2025/2026 г.

И през 2025/2026 г. седмокласниците показват много добро представяне на НВО по български език и литература и по математика.

Резултатите са свързани с последователната подготовка през учебната година, прилагането на разнообразни методи на преподаване и целенасочената работа по ключови компетентности.

Училището има дългогодишна практика за надграждащо обучение в избираеми учебни часове по български език и литература и математика, насочено към задълбочаване на знанията и подготовката за НВО.

Важен ресурс за поддържане на образователните резултати е и системната квалификация на педагогическите специалисти. В плана за квалификация за 2025/2026 г. са включени дейности за успешна подготовка за НВО в IV и VII клас, работа по проекти и споделяне на добри образователни практики.

4. ПРОЕКТИ И НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ

През периода 2025/2026 г. ОУ „Ран Босилек“ развива дейността си чрез участие в национални и европейски инициативи.

Проект „Успех за теб“

Училището участва в проект „Успех за теб“, финансиран по Програма „Образование“ 2021–2027, съфинансирана от Европейския съюз.

Проектът включва занимания по интереси, допълнителни обучения и дейности за развитие на ключови компетентности. В рамките на проекта се реализират дейности, свързани с математика, информатика, природни науки и технологии, гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, кариерно ориентиране и превенция на агресивно поведение.

През учебната 2024/2025 г. по проекта в училището е реализиран и клуб „Дебати“, в който са участвали 20 ученици от прогимназиален етап, с акцент върху аргументираното изразяване, критическото мислене, публичното говорене и гражданската активност.

Национална програма „Иновации в действие“

През учебната 2025/2026 г. ОУ „Ран Босилек“ участва в Националната програма „Иновации в действие“.

През март 2026 г. училищен екип осъществява мобилност в ОУ „Св. Иван Рилски“ – Перник, където се запознава с иновативни образователни практики и STEM обучение. Проведен е и открит STEM урок „Фабриката на живота: Фотосинтеза“, свързан с работата на клуб „БиоОткриватели“.

Предвидена е и последваща мобилност в партньорско училище през април 2026 г.

Програма „Еразъм+“

ОУ „Ран Босилек“ притежава акредитация по програма „Еразъм+“ в областта на училищното образование за периода **2023–2027 г.**

В рамките на акредитацията ежегодно се реализират ученически и педагогически мобилности, обмен на добри практики и международно сътрудничество. По проектите участват ученици и педагогически специалисти, които развиват езикови, социални, дигитални и професионални компетентности.

Национална програма „България – образователни маршрути“

Училището участва в Националната програма „България – образователни маршрути“, модул „Културните и научните институции като образователна среда“. Програмата създава възможности учебното съдържание да бъде свързано с реални културни, исторически, природни и научни обекти.

Национални програми, свързани с модернизацията на образователната среда

През 2025 г. е реализиран кабинет за приказкотерапия по Националната програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“.

В училищната стратегия и плана за квалификационна дейност за 2025/2026 г. са заложили и дейности, свързани с дигитализацията, приобщаващото образование, STEM обучението и обмена на добри практики.

5. STEM ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОВАЦИИ

Изграждането на STEM средата е един от основните фактори за промяна на образователната среда в училището през 2025/2026 г.

Проектът BG-RRP-1.015-2223 предвижда създаване на интегрирана учебна среда от ново поколение. Общата стойност на проекта е 363 095,70 лв., като дейностите включват строително-ремонтни работи, обзавеждане и съвременно технологично оборудване.

Изградените шест STEM кабинета за начален етап разширяват възможностите за:

- експериментално и практическо обучение;
- интегриране на знания от различни учебни предмети;
- проектно-базирано обучение;
- използване на дигитални технологии;
- работа в екип;
- развитие на логическо, аналитично и критическо мислене;
- решаване на реални практически проблеми;
- развиване на интерес към природните науки, математиката и технологиите;
- представяне и защита на ученически проекти.

STEM подходът вече се свързва и с квалификационната дейност на педагогическите специалисти. В плана за квалификация са предвидени обучения и практики, свързани със STEM, дигитализацията и проектната работа.

Участието в НП „Иновации в действие“ допълнително подпомага обмена на практики между училищата. Проведеният през 2026 г. открит STEM урок по биология показва възможността новата материална база да бъде използвана за интердисциплинарно и практико-приложно обучение.

6. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ И КВАЛИФИКАЦИЯ

Развитието на педагогическия персонал остава основен приоритет.

Наблюдава се устойчива тенденция към повишаване на професионалната квалификация и придобиване на професионално-квалификационни степени.

За 2025/2026 г. квалификационната дейност е насочена към:

- STEM обучение;
- дигитални компетентности;
- приобщаващо образование;
- проектно-базирано обучение;
- иновативни методи на преподаване;
- подготовка за НВО;
- работа с ученици с различни образователни потребности;
- развитие на умения за работа по проекти;
- приемственост между етапите на образование;

- обмен на добри практики;
- ученическо самоуправление.

Предвидена е и практическа сесия за формиране на умения за работа по проекти, както и дейности за споделяне на добри практики между педагогическите специалисти.

7. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Въз основа на статистическите данни, резултатите от НВО, развитието на материалната база и участието в национални и европейски програми могат да бъдат очертани следните основни тенденции:

Първо, училището запазва относително стабилен брой ученици въпреки демографските процеси в общината.

Второ, резултатите от НВО през 2025/2026 г. показват високо ниво на образователни резултати, особено в IV клас, където резултатите по БЕЛ и математика са над средните за областта и страната.

Трето, материалната база се развива динамично. Създаването на STEM центъра, обновяването на спортните площадки, библиотеката, санитарните помещения, компютърната техника и специализираните кабинети променят условията за обучение.

Четвърто, училището разширява възможностите за учене извън традиционната класна стая чрез STEM обучение, проектна работа, мобилности, образователни маршрути, занимания по интереси, спорт и изкуства.

Пето, съществува необходимост новата материална база да бъде последователно интегрирана в образователния процес. Това предполага системна квалификация на учителите, планиране на междупредметни проекти, използване на STEM пространствата от различни възрастови групи и проследяване на ефекта върху образователните резултати.

Шесто, демографската тенденция остава външен фактор, който изисква постоянен мониторинг и политики за запазване на привлекателността на училището, качеството на образованието и връзката с родителите и местната общност.

8. ОБСЛЕДВАНЕ И АНАЛИЗ В АКТУАЛНАТА СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА

Година	Основно изменение/предизвикателство	Състояние на коригиращите дейности	Насока за наблюдение
2022/2023	Възстановяване на нормалната образователна среда след COVID-19; необходимост от социална и емоционална подкрепа; изграждане на библиотека	изпълнено	Подкрепа за личностно развитие и работа със заинтересованите страни
2023/2024	Демографски спад; необходимост от обновяване на спортната среда	Реализирано	Поддържане на интереса към училището
2024/2025	Демографски предизвикателства; необходимост от модерни пространства;	Реализирано	Модернизация на учебната среда

Година	Основно изменение/предизвикателство	Състояние на коригиращите дейности	Насока за наблюдение
	санитарни помещения		
2025/2026	Разгръщане на STEM средата; дигитализация; иновации; развитие на проектната работа	В процес на устойчиво въвеждане	Използване на STEM средата и измерване на ефекта
2025/2026	Участие в НП „Иновации в действие“ и международни мобилности по „Еразъм+“	Реализирани дейности	Обмен и прилагане на добри практики
2025/2026	Високи резултати от НВО	Поддържане и надграждане	Проследяване на резултатите и индивидуалния напредък

9. SWOT АНАЛИЗ – АКТУАЛИЗИРАН ЗА 2025/2026 Г.

СИЛНИ СТРАНИ

- Квалифициран педагогически и управленски персонал.
- Стабилен ученически контингент – 496 ученици през 2025/2026 г.
- Утвърден педагогически екип и наличие на медицински специалист и педагогически съветник.
- Високи резултати на НВО, включително резултати над средните за областта и страната в IV клас през 2025/2026 г.
- Устойчива тенденция за добро представяне на учениците на НВО.
- Модернизирана и постоянно развиваща се материална база.
- Изградена STEM среда и шест STEM кабинета за начален етап.
- Реализиран проект за училищна STEM среда по НПВУ на стойност 363 095,70 лв.
- Развитие на проектно-базираното и практико-приложното обучение.
- Участие в НП „Иновации в действие“ през 2025/2026 г.
- Акредитация по „Еразъм+“ за периода 2023–2027 г.
- Участие в проект „Успех за теб“.
- Участие в Национална програма „България – образователни маршрути“.
- Модерна училищна библиотека.
- Обновени спортни площадки и спортна инфраструктура.
- Осигурена целодневна организация на учебния ден за учениците от I–VI клас.
- Над 400 ученици, включени в групи и клубове за занимания по интереси.
- Разнообразни възможности за спорт, изкуства, наука, технологии и ученическо самоуправление.
- Развита практика за допълнителна подготовка по БЕЛ и математика.
- Активно взаимодействие с родители, Обществения съвет и местни партньори.
- Изградена подкрепяща среда и наличие на логопедичен кабинет.
- Развити традиции, училищни символи и чувство за принадлежност към училищната общност.
- Акцент върху дигиталните компетентности, критическото мислене и творческата активност.
- Обновени санитарни помещения, столова, учителска стая и кабинет по дебати.
- Парклет и възможности за учене и отдых на открито.

СЛАБИ СТРАНИ

- Необходимост от постоянни финансови ресурси за поддръжка и обновяване на модерната материална и технологична база.
- Необходимост от допълнително време за адаптиране на педагогическите специалисти към работа в новата STEM среда.
- Необходимост от системно надграждане на дигиталните и STEM компетентности на учителите.
- Необходимост от поддържане и периодично обновяване на компютърната техника, софтуера и STEM оборудването.
- Ограничени възможности на училищния бюджет за реализиране на всички необходими инвестиции едновременно.
- Необходимост от устойчиво развитие на откритите образователни пространства и дейностите на открито.
- Необходимост от постоянен мониторинг на индивидуалния напредък на учениците, особено при ученици с обучителни затруднения.
- Необходимост от допълнително развитие на проектната и интердисциплинарната работа.
- Демографските процеси могат да окажат влияние върху броя на учениците и формирането на паралелки в бъдеще.

ВЪЗМОЖНОСТИ

- Пълноценно използване на новия STEM център и шестте STEM кабинета.
- Разработване на междупредметни STEM проекти.
- Разширяване на проектно-базираното обучение.
- Участие в нови национални и европейски програми.
- Продължаване на мобилностите и обmena на добри практики по „Еразъм+“.
- Разширяване на партньорството по НПП „Иновации в действие“.
- Развитие на ученически клубове по природни науки, технологии, математика, програмиране и роботика.
- Използване на новата материална база за открити уроци, демонстрации и ученически изложби.
- Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.
- Развитие на дигиталната грамотност и медийната грамотност на учениците.
- Разширяване на дейностите по кариерно ориентиране.
- По-активно включване на родители и партньори от местната общност.
- Развитие на образователни дейности на открито.
- Разширяване на спортните и творческите дейности.
- Използване на библиотеката като пространство за четене, проекти, срещи и културни инициативи.
- Развитие на ученическото самоуправление.
- Използване на високите резултати от НВО и модерната база за поддържане на интереса към училището.

ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ

- Продължаваща демографска криза и намаляване на броя на децата в училищна възраст в региона.
- Потенциално намаляване на броя на учениците и паралелките в дългосрочен план.
- Недостатъчно публично финансиране за последваща поддръжка и обновяване на технологичната база.

- Бързо морално остаряване на дигиталното и STEM оборудване.
- Недостиг на специалисти с висока дигитална и технологична компетентност.
- Повишаване на административната и проектната натовареност на педагогическите специалисти.
- Риск от неравномерно използване на STEM базата при липса на системно планиране и квалификация.
- Социално-икономически фактори, които могат да затруднят участието на част от учениците в допълнителни дейности.
- Риск от увеличаване на потребностите от психологическа, логопедична и педагогическа подкрепа.
- Необходимост от постоянна работа по превенция на агресията, зависимостите, рисковото поведение и проблемите в дигиталната среда.
- Промени в нормативната и програмната рамка на образованието, които изискват своевременна адаптация.

10. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА КОРИГИРАЩИ И РАЗВИВАЩИ ДЕЙНОСТИ

1. **Пълноценно използване на STEM центъра** във всички етапи и по възможност в максимален брой учебни предмети.
2. **Развитие на проектно-базираното обучение** и междупредметните връзки.
3. **Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти** в областта на STEM, дигиталните технологии, приобщаващото образование и иновативните методи.
4. **Системно проследяване на образователните резултати** и индивидуалния напредък на учениците.
5. **Поддържане на високото качество на подготовката за НВО**, като паралелно се развиват функционална грамотност, критическо мислене и практически умения.
6. **Разширяване на дейностите на открито** и използване на училищния двор като образователна среда.
7. **Поддържане на модерната материална база** чрез планирана профилактика и своевременно обновяване.
8. **Продължаване на участието в национални и европейски програми.**
9. **Развитие на ученическото самоуправление** и активното участие на учениците в училищния живот.
10. **Разширяване на взаимодействието с родителите и местната общност.**
11. **Подкрепа на учениците с обучителни затруднения** чрез индивидуален подход, допълнителна подкрепа и работа в екип.
12. **Поддържане на привлекателността на училището** чрез съчетаване на високи образователни резултати, модерна база, спорт, изкуства, STEM, международно сътрудничество и безопасна училищна среда.

ОБОБЩЕН ИЗВОД

Актуалният анализ за 2025/2026 г. показва, че ОУ „Ран Босилек“ се развива в посока на модерно училище, което съчетава високи образователни резултати с инвестиции в материалната база, квалификацията на педагогическите специалисти, дигитализацията, STEM образованието, проектната работа и международното сътрудничество.

Особено значение за настоящия стратегически период има изграждането и въвеждането в експлоатация на STEM средата, която разширява възможностите за практическо, интердисциплинарно и иновативно обучение. Участието в НП „Иновации в

действие“, проект „Успех за теб“ и програма „Еразъм+“ допълва тази среда с възможности за обмен на опит, мобилности, работа по проекти и развитие на ключови компетентности.

Наред с положителните тенденции следва да се проследяват демографските процеси, устойчивостта на ученическия прием, необходимостта от поддръжка на модерната база и ефективното използване на новите STEM пространства.

Основна задача за следващия период е **не само изграждането на модерна материална среда, а нейното системно използване за повишаване качеството на обучението, развитието на компетентностите на учениците и създаването на устойчива иновативна училищна култура.**

ИНФОРМАЦИЯ ЗА СРЕДНИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА ОТ НВО 4 КЛАС:

**ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ В 4 КЛАС В ОУ „РАН БОСИЛЕК” – 74.
ЯВИЛИ СЕ НА НВО - 74 УЧЕНИЦИ**

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 85,58 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 74,31 т.

Средно за страната/Национално ниво: 72,63 т.

МАТЕМАТИКА

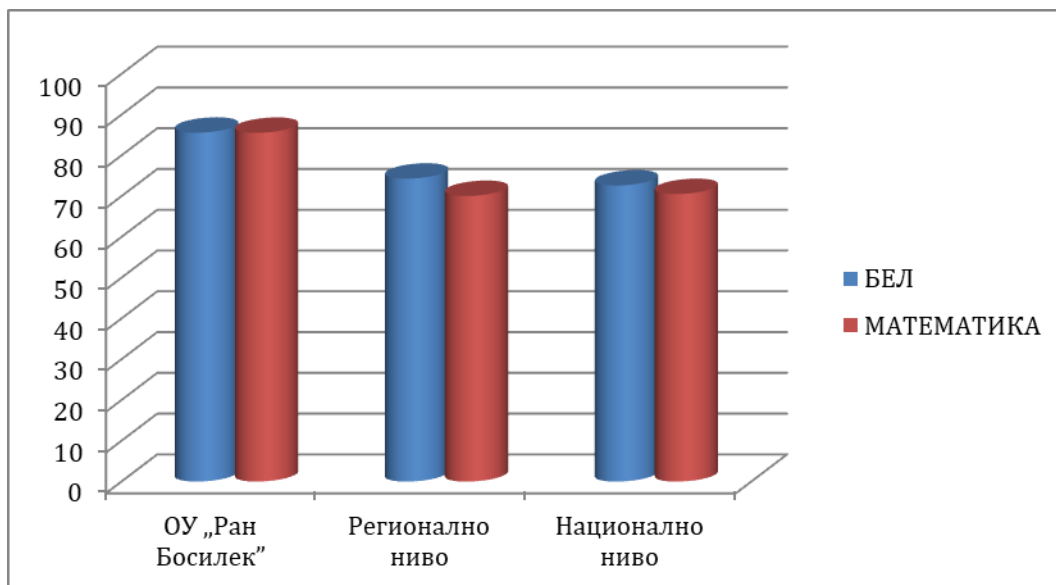
Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 85,55 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 70,06 т.

Средно за страната/Национално ниво: 70,53 т.

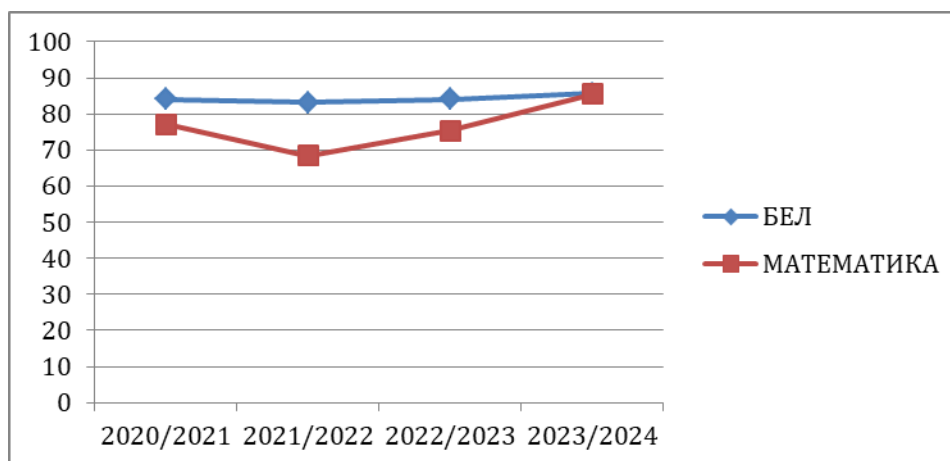
За поредна учебна година ОУ „Ран Босилек” е на водещо място в областта на Националното външно оценяване в края на 4. клас.

Общият резултат е висок. Той потвърждава, че четвъртокласниците ни се справят над средното равнище в сравнение със своите връстници в областта и другите градове.



Резултатите им са доказателство за отлична подготовка в училище и постигнатото високо ниво на езикови, комуникативно-речеви, литературни, социокултурни и математически компетентности на учениците и за висок професионализъм на педагогическите специалисти.

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО ПО БЕЛ И МАТЕМАТИКА В 4 КЛАС ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ ГОДИНИ



ИНФОРМАЦИЯ ЗА СРЕДНИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА ОТ НВО 7 КЛАС:

**ОБЩ БРОЙ УЧЕНИЦИ В 7 КЛАС В ОУ „РАН БОСИЛЕК” – 75.
ЯВИЛИ СЕ НА НВО ПО БЕЛ И НВО ПО МАТЕМАТИКА - 75 УЧЕНИЦИ**

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 70,81 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 55,62 т.

Средно за страната/Национално ниво: 54,61 т.

МАТЕМАТИКА

Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 56,28 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 38,59 т.

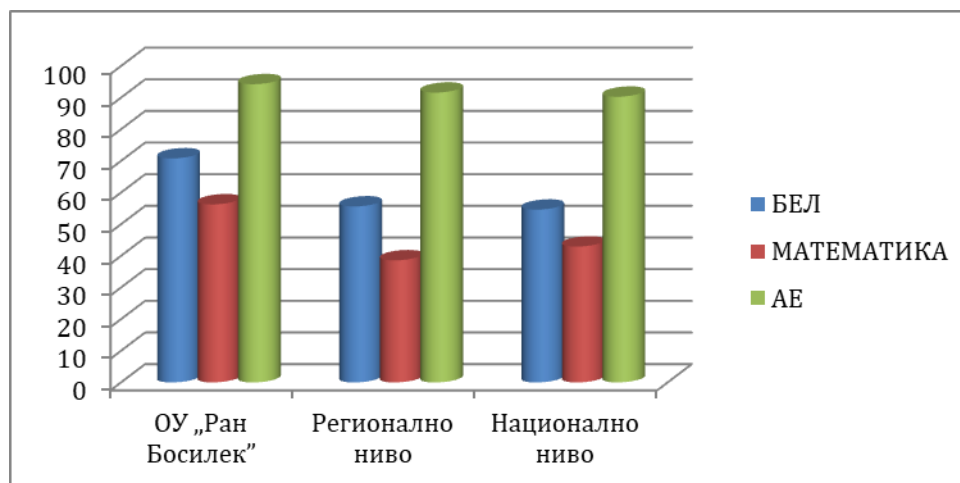
Средно за страната/Национално ниво: 42,94 т.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК /ПО ЖЕЛЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ/

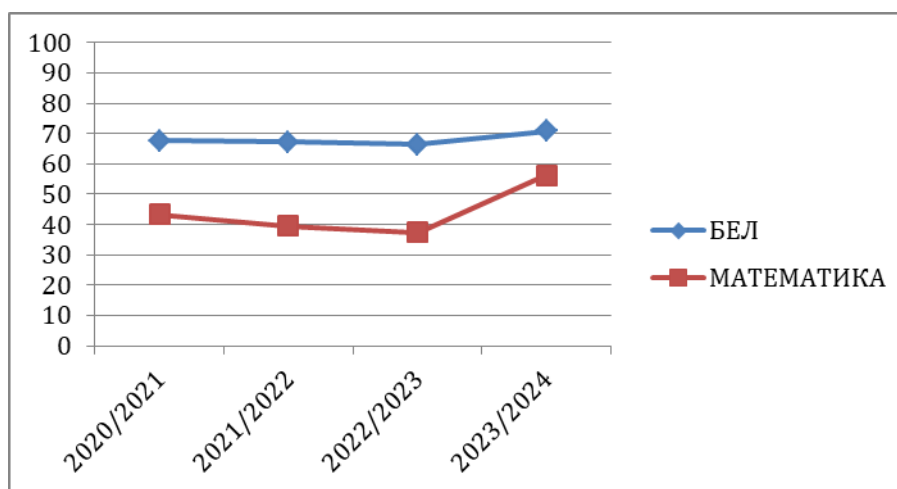
Среден брой точки за ОУ „Ран Босилек”: 94,25 т.

Среден брой точки на Регионално ниво: 91,59 т.

Средно за страната/Национално ниво: 90,29 т.



РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО ПО БЕЛ И МАТЕМАТИКА В 7 КЛАС ПРЕЗ ПОСЛЕДНИТЕ ГОДИНИ



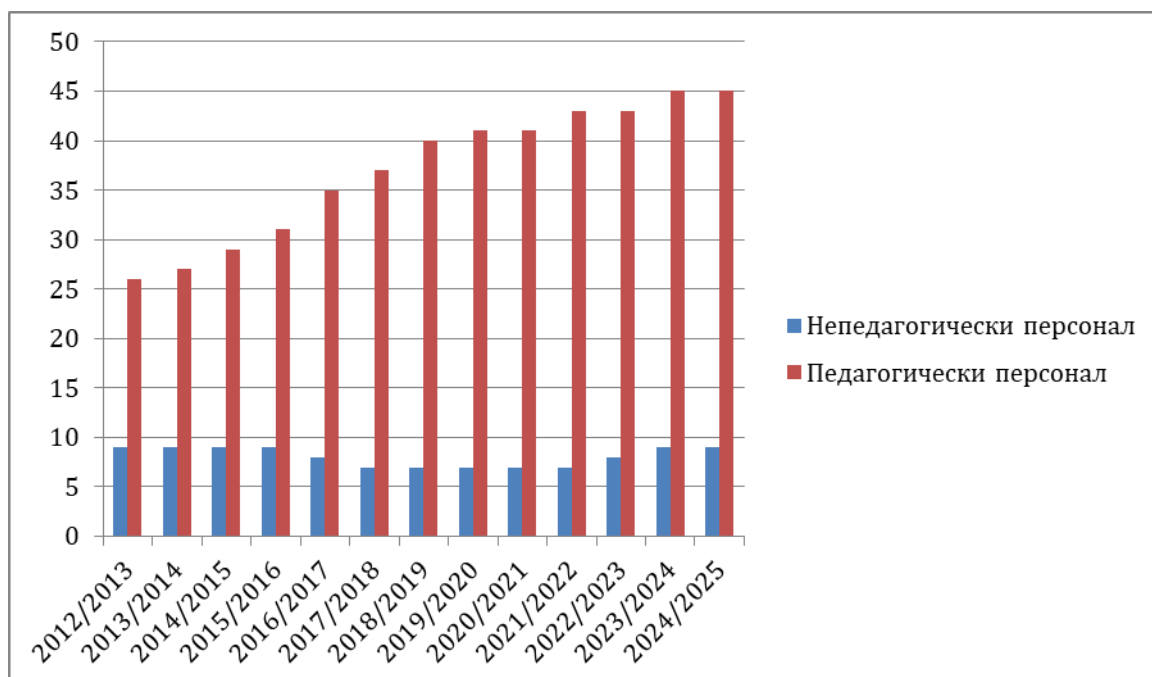
Човешки ресурси и квалификация на педагогическите специалисти: През последните години в ОУ „Ран Босилек“, се засили интересът към придобиване на ПКС.

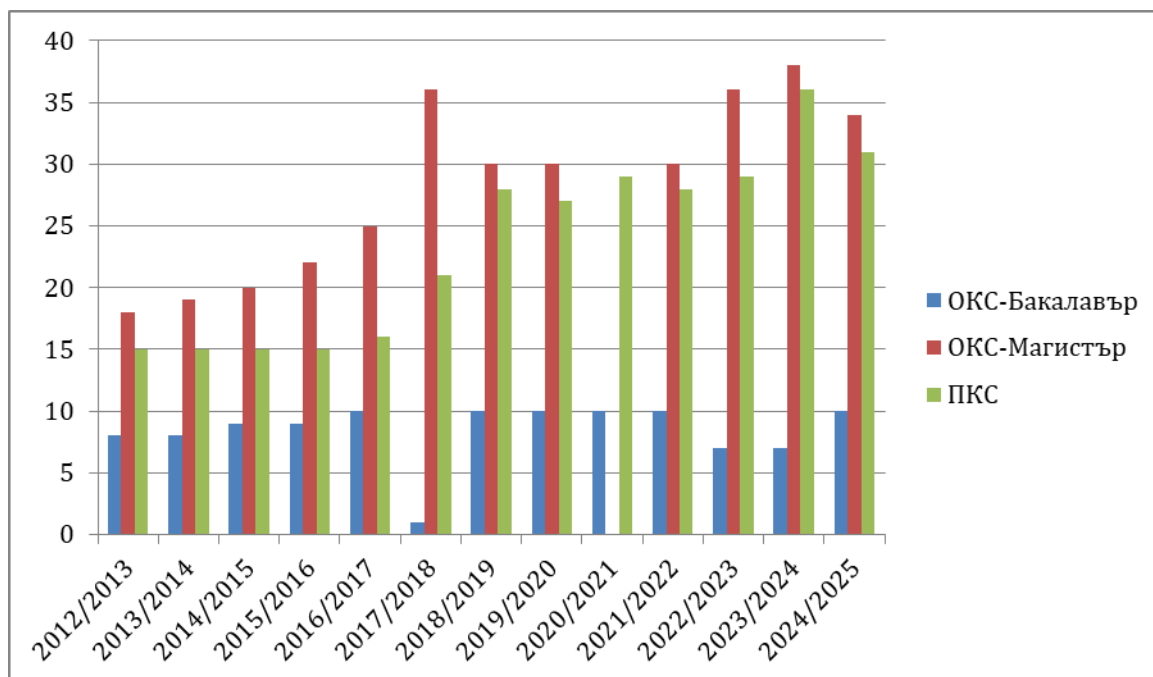
Персонал:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2025/2026	9	45	Бакалавър – 7 ; Магистър - 38	34
2024/2025	9	45	Бакалавър –10 ; Магистър - 34	31
2023/2024	9	45	Бакалавър –7 ;	30

			Магистър - 38	
2022/2023	8	43	Бакалавър –7 ; Магистър - 36	29
2021/2022	7	43	Бакалавър –10 ; Магистър - 30	28
2020/2021	7	41	Бакалавър –10 ; Магистър - 30	29
2019/2020	7	41	Бакалавър – 10 ; Магистър - 30	27
2018/2019	7	40	Бакалавър –10 ; Магистър - 30	28
2017/2018	7	37	Бакалавър – 1; Магистър - 36	21
2016/2017	8	35	Бакалавър – 10; Магистър - 25	16
2015/2016	9	31	Бакалавър – 9; Магистър - 22	15
2014/2015	9	29	Бакалавър – 9; Магистър - 20	15
2013/2014	9	27	Бакалавър – 8; Магистър - 19	15
2012/2013	9	26	Бакалавър – 8; Магистър - 18	15

Информация и проследяване за изминал период





ОБСЛЕДВАНЕ И АНАЛИЗ В НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА, С ПРИЛОЖЕНА НЕОБХОДИМОСТ ОТ КОНТРОЛНИ ФУНКЦИИ

Анализът на изменението на средата в ОУ „Ран Босилек“ за периода 2020/2021 – 2025/2026 г. показва постепенно преминаване от управление на извънредна кризисна ситуация към устойчиво развитие на училището, модернизиране на образователната среда, дигитализация, развитие на STEM/STEAM подходи, проектно-базирано обучение, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и разширяване на партньорствата със заинтересованите страни.

През 2025/2026 г. контролът и самооценката на развитието на институцията бяха ориентирани към измерване на ефективност и влияние върху качеството на образователния процес, ангажираността на учениците и резултатите от обучението.

Година	Основни изменения и фактори на средата	Възможности за коригиращи дейности	Ниво на изпълнение/възможност за въздействие
2020/2021	Пандемия от COVID-19; преминаване между присъствено и обучение от разстояние; необходимост от изграждане на устойчива дигитална комуникация и организация на образователния процес.	Поддържане на дигитална среда; квалификация на педагогическите специалисти; мерки за подкрепа на учениците и педагогическия персонал; контрол върху качеството на	45% – частично въздействие поради динамиката на кризисната ситуация.

Година	Основни изменения и фактори на средата	Възможности за коригиращи дейности	Ниво на изпълнение/възможност за въздействие
		дистанционното обучение.	
2021/2022	Продължаващо влияние на пандемичната обстановка и необходимост от адаптация на организацията на учебния процес; затвърждаване на дигиталните инструменти и комуникацията със заинтересованите страни.	Разширяване на дигиталните инструменти; квалификация; проследяване на социално-емоционалното състояние; поддържане на комуникацията с родители и ученици.	85% – значително повишена възможност за въздействие и адаптация.
2022/2023	Преминаване към устойчиво функциониране след кризисния период; необходимост от възстановяване и развитие на социалните и образователните взаимодействия; развитие на училищната инфраструктура и библиотечната среда.	Развитие на здравни и подкрепящи програми; работа със заинтересованите страни; квалификация; изграждане и развитие на училищната библиотека; разширяване на дейностите за подкрепа на учениците.	87% за мерките по адаптация и възстановяване; 100% за планираните структурни дейности.
2023/2024	Демографски фактори и ниска раждаемост в общината; необходимост от поддържане на привлекателността на училището; обновяване на спортната инфраструктура; подготовка за развитие на иновативни педагогически практики.	Инвестиции в материалната база; развитие на училищната среда; квалификация на персонала; работа по иновации и проектно-базирано обучение; активна комуникация с родители и общност.	100% за планираните ремонтни дейности и основните заложи мерки.
2024/2025	Продължаваща демографска тенденция; необходимост от модерни открити образователни пространства; обновяване	Обновяване на материалната база; развитие на открити класни стаи и кътове за обучение; ремонтни	В процес на изпълнение , с необходимост от продължаващ мониторинг.

Година	Основни изменения и фактори на средата	Възможности за коригиращи дейности	Ниво на изпълнение/възможност за въздействие
	на санитарните помещения; дигитално развитие и необходимост от актуализирана комуникационна среда; развитие на STEM инфраструктурата.	дейности; модернизирание на сайта; квалификация по дигитални и иновативни методи; развитие на STEM/STEAM подходите.	
2025/2026	Нова стратегическа фаза на развитие: функциониране и надграждане на STEM средата; дигитализация; иновативни практики; проектно-базирано и междупредметно обучение; развитие на квалификацията; приобщаващо образование; работа със заинтересованите страни; демографски предизвикателства; необходимост от устойчиво поддържане и обновяване на материалната база.	Ефективно използване на STEM центъра и оборудването; интегриране на STEM/STEAM подходи в учебните предмети; проектно-базирано обучение; квалификация на педагогическите специалисти; мониторинг на резултатите; развитие на дигиталното съдържание; работа с родители и партньори; участие в национални програми и проекти; проследяване на напредъка на учениците.	В процес на изпълнение и надграждане; необходим е постоянен мониторинг на резултатите и ефективността.

Анализ на изменението през 2025/2026 г.

Учебната 2025/2026 г. представлява нов етап в развитието на ОУ „Ран Босилек“. В актуализираната Стратегия за развитие на училището за периода 2023–2028 г. е поставен акцент върху иновативното, приобщаващото и устойчивото образование, дигитализацията, квалификацията на педагогическите специалисти, развитието на училищната общност и използването на съвременна образователна среда.

Особено значение има изграждането на STEM среда по проект BG-RRP-1.015-2223 по процедура „Училищна STEM среда“. Проектът е с обща стойност **363 095,70 лв.**, финансиран изцяло с безвъзмездни средства, със срок от 14.10.2024 г. до 31.05.2026 г. На сайта на училището е публикувана информация за информационно събитие през юни 2025 г. и за тържественото откриване на STEM центъра през май 2026 г.

Това променя характера на контролните функции. Контролът следва да се насочи към реалното използване на новата STEM инфраструктура, степента на включване на учениците в практически и проектни дейности, интегрирането на различни учебни предмети и влиянието на новата среда върху мотивацията и образователните резултати.

Планът за квалификационната дейност за 2025/2026 г. също поставя конкретен акцент върху дигитализацията, иновативната методика, STEM подходите, проектно-базираното обучение и междупредметната интеграция. Предвидено е и надграждане на професионалната квалификация на педагогическите специалисти.

В тази връзка през 2025/2026 г. контролът следва да обхваща:

1. ефективното използване на STEM центъра и специализираното оборудване;
2. интегрирането на STEM/STEAM подходи в учебния процес;
3. прилагането на проектно-базирано и междупредметно обучение;
4. участието на учениците в практически, изследователски, творчески и екипни дейности;
5. влиянието на иновативните методи върху мотивацията и ангажираността на учениците;
6. резултатите от вътрешното оценяване и НВО;
7. квалификацията и приложението на придобитите от педагогическите специалисти компетентности;
8. ефективността на дигиталната комуникация и електронните ресурси;
9. прилагането на мерки за приобщаване и индивидуална подкрепа;
10. взаимодействието с родители, институции и други заинтересовани страни;
11. състоянието и ефективното използване на материалната база;
12. изпълнението и устойчивостта на дейностите по национални програми и проекти.

Основни актуални фактори за 2025/2026 г.

През 2025 и 2026 г. националната образователна политика продължава да поставя акцент върху съвременната и сигурна образователна среда, квалификацията на педагогическите специалисти, ИКТ, иновациите, ученическите олимпиади и състезанията, ИТ уменията, приобщаващата среда, изкуствата и спорта и развитието на уменията на учениците. МОН публикува отделни пакети от национални програми за 2025 и 2026 г. , в които училището участва активно.

За училището са особено релевантни направления като:

- **съвременна, сигурна и достъпна образователна среда;**
- **ИКТ и дигитализация;**
- **квалификация на педагогическите специалисти;**
- **иновации в образованието;**
- **ученически олимпиади и състезания;**
- **ИТ умения и кариерно ориентиране;**
- **приобщаваща и сигурна образователна среда;**
- **изкуства и спорт;**
- **развитие на талантите и уменията на учениците.**

За 2025 г. МОН включва „Иновации в действие“ като отделна национална програма, с направления за нови учебни предмети, модули и интердисциплинарно учене, мобилност и популяризиране на добри иновации и училищни лаборатории за иновации.

Контролни функции и показатели за проследяване

За 2025/2026 г. контролът беше основан на измерими показатели:

Направление	Показатели за проследяване
STEM/STEAM	Брой реализирани STEM/STEAM дейности; брой ученици; междупредметни проекти; използване на оборудването
Квалификация	Брой обучения; участие на педагогически специалисти; придобити компетентности; приложение в практиката
Образователни резултати	Резултати от вътрешно оценяване; НВО; индивидуален напредък; участие и представяне в състезания
Дигитализация	Използване на електронни ресурси; дигитално съдържание; електронна комуникация; дигитални компетентности
Приобщаване	Обхват на подкрепата; индивидуални мерки; участие на учениците; проследяване на напредъка
Материална база	Състояние на кабинетите; STEM оборудването; спортните пространства; санитарните помещения; необходимост от ремонт
Партньорства	Работа с родители; институции; организации; проекти; инициативи с общността
Ученическо участие	Дейности на ученическия съвет; инициативи; доброволчески и проектни дейности
Качество	Резултати от самооценката; обратна връзка; установени несъответствия; предприети коригиращи действия

Актуализиран извод от обследването

Обследването показва, че през 2025/2026 г. ОУ „Ран Босилек“ преминава от етап на преодоляване на кризисни фактори към етап на **устойчиво развитие, модернизация и надграждане на качеството**.

Основният акцент в контролната и управленската дейност следва да бъде поставен върху ефективното използване на новата STEM среда, развитието на дигитални и иновативни педагогически практики, квалификацията на персонала, индивидуалния напредък на учениците, приобщаващото образование и устойчивото развитие на материалната база.

Необходимостта от коригиращи дейности следва да се определя на база периодичен анализ на конкретни данни и показатели, а не само на констатирани потребности. Резултатите от мониторинга следва да се използват за актуализиране на годишните

планове, квалификационните дейности, мерките за подкрепа на учениците и при необходимост – на стратегическите приоритети на училището.

Комисията по качеството следва да продължи да обезпечава процеса на самооценка чрез периодично събиране и анализ на данни, проследяване на напредъка, установяване на несъответствия и предлагане на конкретни коригиращи и превантивни действия.

IV. ВИЗИЯ. МИСИЯ. ЦЕННОСТИ. УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И ДЪЛГОСРОЧНИ ПОЛИТИКИ

1. ВИЗИЯ НА ОУ „РАН БОСИЛЕК“

ОУ „Ран Босилек“ е утвърдена образователна институция, която съчетава традициите на българското училище със съвременни педагогически подходи, дигитални технологии и политики за качество, приобщаване и устойчиво развитие.

Училището се развива като:

- конкурентоспособна и ефективна образователна институция с постоянно развиваща се, сигурна, здравословна, подкрепяща и технологично обезпечена образователна среда;
- училище, което създава условия всеки ученик да развива своите знания, умения, компетентности, таланти и личностен потенциал;
- училище, което поставя ученика в центъра на образователния процес и създава условия за неговото интелектуално, емоционално, социално, физическо и личностно развитие;
- общност от ученици, педагогически специалисти, родители и партньори, обединени от споделени ценности, взаимно уважение и отговорност;
- среда, в която педагогическите специалисти развиват професионалните си компетентности чрез системна квалификация, обмен на добри практики и участие в иновационни дейности;
- институция, която използва резултатите от НВО, вътрешното оценяване, самооценката, обратната връзка и анализа на данни като основа за планиране на подобренията.

ОУ „Ран Босилек“ утвърждава своя облик и традиции като училище с два етапа на основната образователна степен:

- начален етап – I–IV клас;
- прогимназиален етап – V–VII клас.

Визията на училището е:

„Мечтатели с амбиции за утрешния ден!“

Тази визия се реализира чрез създаване на училищна среда, в която учениците:

- се чувстват приети, разбрани, подкрепяни и защитени;
- развиват увереност, самостоятелност, инициативност и отговорност;
- придобиват трайни знания и приложими компетентности;
- развиват критично, аналитично и творческо мислене;

- изграждат умения за работа в екип, комуникация и решаване на проблеми;
- използват дигиталните технологии отговорно и ефективно;
- развиват интерес към науката, изкуствата, спорта, културата и гражданското участие;
- изграждат нагласа за учене и личностно развитие през целия живот.

Визията на училището отчита динамиката на средата

Анализът на данните за последните години показва устойчиво увеличаване на броя на учениците и паралелките в дългосрочен период, независимо от неблагоприятните демографски тенденции.

От 338 ученици и 14 паралелки през 2012/2013 г. училището достига до 498 ученици и 21 паралелки през 2025/2026 г. Тази тенденция поставя пред институцията необходимостта едновременно да поддържа качеството на образователната услуга, да развива материалната база и да осигурява достатъчен и квалифициран педагогически ресурс.

Резултатите от НВО за 2025/2026 г. показват високи средни резултати на учениците спрямо регионалните и националните стойности. Това се разглежда като основание за продължаване и надграждане на политиките за качество, квалификация на педагогическите специалисти, ранно идентифициране на затрудненията и индивидуална подкрепа.

Визията на училището се реализира чрез непрекъснат цикъл:

планиране → изпълнение → мониторинг → анализ → коригиращи действия → оценка на резултатите → актуализиране на политиките.

2. МИСИЯ НА ОУ „РАН БОСИЛЕК“

Мисията на ОУ „Ран Босилек“ е да осигурява качествено, достъпно, приобщаващо и ориентирано към бъдещето образование, което подкрепя развитието на всеки ученик и създава условия за неговата успешна личностна, социална и образователна реализация.

За изпълнение на мисията училището:

- подкрепя и развива потенциала на всеки ученик;
- създава позитивна, сигурна, приобщаваща и стимулираща образователна среда;
- осигурява равен достъп до образование и подкрепа за личностно развитие;
- поддържа високо качество и ефективност на образователния процес в съответствие с действащата нормативна уредба;
- развива езиковата, математическата, дигиталната, гражданската и социално-емоционалната компетентност на учениците;
- насърчава критичното, аналитичното и творческото мислене;
- създава условия за практическо приложение на придобитите знания и умения;
- развива умения за учене, комуникация, сътрудничество, вземане на решения и решаване на проблеми;
- насърчава ученето през целия живот;
- използва съвременни педагогически технологии, интерактивни методи и дигитални образователни ресурси;
- развива информационната и дигиталната среда на институцията;

- подкрепя професионалното развитие и квалификацията на педагогическите специалисти;
- насърчава споделянето на добри педагогически практики и работа в професионални екипи;
- използва резултатите от НВО, вътрешното оценяване, самооценката и мониторинга за планиране на конкретни мерки за подобрене;
- развива ефективно партньорство между училището, семейството, институциите и местната общност;
- осигурява условия за участие на учениците и родителите в училищния живот;
- развива здравословна, безопасна и физически активна среда;
- подкрепя превенцията на отпадането от училище и ранното идентифициране на риска;
- развива дейности по интереси, спортни, културни, творчески и граждански инициативи;
- поддържа и модернизира материалната база според реалните потребности на учениците и институцията;
- развива библиотечната среда като пространство за четене, учене, творчество и общуване;
- създава условия за развитие на иновации и устойчиви педагогически практики;
- участва в национални и международни програми и проекти, когато те допринасят за развитието на учениците и институцията;
- изгражда у учениците ценности, свързани с уважението към човека, обществото, природата и културното наследство;
- възпитава активни, отговорни и социално ангажирани личности.

Мисията се реализира чрез **ясно планиране, измерими цели, контрол, мониторинг, самооценка, обратна връзка и коригиращи действия.**

3. ЦЕННОСТИ

ОУ „Ран Босилек“ изгражда училищна култура, основана на следните основни ценности:

Уважение

Уважаваме личността, достойнството, правата и индивидуалността на всеки участник в образователния процес.

Отговорност

Поемаме отговорност за собствените си действия, решения и резултати.

Сътрудничество

Работим в партньорство и споделяме отговорността за развитието на учениците и училищната общност.

Честност и почтеност

Поддържахме открит, коректен и прозрачен комуникация.

Справедливост и равнопоставеност

Осигуряваме равен достъп до образование и недопускаме дискриминация.

Съпричастност

Развиваме емпатия, взаимопомощ и чувствителност към потребностите на другите.

Креативност и иновации

Насърчаваме любопитството, творческото мислене, инициативността и търсенето на нови решения.

Толерантност

Приемаме различията и изграждаме среда на взаимно уважение и разбирателство.

Устойчивост

Развиваме способност за адаптация към промените и за справяне с предизвикателствата.

Лидерство

Насърчаваме инициативността и личната отговорност на учениците и педагогическите специалисти.

Здраве и безопасност

Поддържаме безопасна, здравословна и подкрепяща среда.

Дигитална отговорност

Развиваме умения за безопасно, критично, ефективно и отговорно използване на дигиталните технологии.

Родолюбие и културна идентичност

Съхраняваме българските традиции, език, история и културно наследство, като същевременно развиваме отвореност към европейските и световните култури

АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА РАМКА

ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА И ПЕРСПЕКТИВА 2026/2027 ГОДИНА

1. Актуализация за учебната 2025/2026 година

През учебната 2025/2026 година ОУ „Ран Босилек“ продължава устойчивото си развитие, като поставя акцент върху качеството на образователните резултати, професионалното

развитие на педагогическите специалисти, приобщаващата среда, дигиталната трансформация и модернизирването на материалната база.

Актуализацията на стратегическите политики се извършва на база анализа на резултатите от предходния период, динамиката на броя на учениците и паралелките, резултатите от НВО, кадровия потенциал, обратната връзка от заинтересованите страни и идентифицираните потребности на училищната среда.

Основните направления за 2025/2026 бяха :

1.1. Качество на образователните резултати

Училището продължава да развива практиките, довели до високите резултати на учениците от IV и VII клас на НВО.

Приоритетно се проследяваха:

- резултатите по български език и литература;
- резултатите по математика;
- резултатите по чужд език;
- индивидуалният напредък на учениците;
- учениците с установени образователни дефицити;
- ефектът от допълнителната подкрепа;
- връзката между резултатите от вътрешното оценяване и НВО.

Резултатите от НВО се използват не само като показател за постигнатото, а като **инструмент за диагностика и планиране на следващи действия.**

1.2. Индивидуален напредък на ученика

През 2025/2026 година се постави по-силен акцент върху проследяването на индивидуалния напредък.

Целта е да се премине от анализ единствено на средните резултати към анализ на:

входно равнище → текущ напредък → установени дефицити → предприети мерки → краен резултат.

Това позволява по-точно идентифициране на учениците, които се нуждаят от допълнителна подкрепа, както и на учениците с изяви способности и интереси.

1.3. Развитие на педагогическия потенциал

Професионалното развитие на педагогическите специалисти остава ключов фактор за качеството.

През 2025/2026 година квалификационната политика бе насочена към:

- използване на съвременни педагогически технологии;
- дигитални образователни ресурси;
- създаване на електронно учебно съдържание;

- оценяване и обратна връзка;
- приобщаващо образование;
- социално-емоционална подкрепа;
- работа с ученици с различни образователни потребности;
- използване на данни за планиране на образователния процес;
- основи на отговорното използване на изкуствен интелект в образованието.

Квалификацията се обвързва с конкретни потребности и се проследява не само чрез участие в обучения, а чрез **приложение на придобитите компетентности в реалната педагогическа практика.**

1.4. Дигитална трансформация

През 2025/2026 година дигиталното развитие преминава от етап на използване на отделни електронни инструменти към по-системна организация на дигиталната образователна среда.

Приоритети бяха:

- актуализиране на интернет страницата на училището;
- развитие на електронно съдържание;
- популяризиране на добри практики;
- използване на дигитални ресурси в обучението;
- повишаване на дигиталната компетентност на педагогическите специалисти;
- развитие на медийната и информационната грамотност на учениците;
- обучение за безопасно поведение в интернет;
- защита на личните данни и дигиталната идентичност.

Това направление е в съответствие с актуалните политики за дигитална трансформация на училищното образование и с националните програми в областта на ИКТ, квалификацията, иновациите и съвременната образователна среда.

1.5. Материална и физическа среда

През 2025/2026 година продължи модернизирването на материалната база.

Приоритетно се проследявахме:

- състоянието на санитарните помещения;
- състоянието на учебните кабинети;
- кабинетите за дейности по интереси;
- спортната база;
- възможностите за дейности на открито;
- създаването на кътове за учене и отдих;
- поддържането на безопасна и здравословна среда.

Особено значение отдадохме на създаването на **образователни пространства с различно предназначение**, позволяващи обучение, творчество, работа в екип, самостоятелна работа и отдих.

2. НОВ АКЦЕНТ ЗА 2025/2026 ГОДИНА:

„УЧЕНИКЪТ В ЦЕНТЪРА НА ДАННИТЕ“

Предлага се въвеждането на вътрешна практика:

„Моят напредък“

За всеки ученик постепенно се изгражда обобщена картина на неговия образователен напредък чрез:

- резултати от входна диагностика;
- текущи резултати;
- резултати от вътрешно оценяване;
- участие в дейности;
- индивидуален напредък;
- установени затруднения;
- предприети мерки за подкрепа;
- развитие на силните страни.

Практиката не цели създаване на класации между учениците, а **проследяване на личния напредък и планиране на подходяща педагогическа подкрепа.**

Това може да се превърне в отличителна управленска практика на ОУ „Ран Босилек“.

3. ПЕРСПЕКТИВА ЗА 2026/2027 ГОДИНА

„РАН БОСИЛЕК – УЧИЛИЩЕ НА БЪДЕЩЕТО“

За учебната 2026/2027 година се предлага развитие на нов стратегически акцент:

„ИНТЕЛИГЕНТНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА – ТЕХНОЛОГИИ, КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ И ЧОВЕШКИ ПОТЕНЦИАЛ“

Идеята е училището да не поставя технологията в центъра, а да използва технологиите за развитие на човешките способности.

Това е особено актуално, тъй като през 2026 г. МОН публикува визия за поетапно въвеждане на изкуствения интелект в образованието, като подчертава ролята на учителя, критичното мислене, базовите умения и етичната употреба на технологиите.

3.1. Проектна идея:

„Училищна лаборатория за бъдещето“, Кабинет природни науки

В рамките на 2026/2027 година училището ще ремонтира и обособи пространство или функционална зона за:

- дигитално творчество;
- роботика и програмиране;
- работа с изкуствен интелект;
- медийна грамотност;

- създаване на ученическо видео съдържание;
- дигитално разказване на истории;
- работа по междупредметни проекти;
- представяне на ученически разработки.

Това ще бъдат **функционални образователни зони**, които ще използват наличната техника и постепенно ще се надграждат знания и компетентности чрез проекти, национални програми и училищния бюджет.

Националните програми за 2024, 2025, 2026 г. включваха направления за ИКТ, квалификация на педагогическите специалисти, иновации, съвременна образователна среда, ИТ умения и таланти, което създава възможности за търсене на подходящо финансиране и партньорства.

4. „АИ ГРАМОТНОСТ“ КАТО НОВА УЧИЛИЩНА КОМПЕТЕНТНОСТ

За 2026/2027 година ще се заложи разработването на училищна програма:

„Уча, мисля, проверявам“

Основните умения са:

1. Какво представлява изкуственият интелект?
2. Как работят системите с ИИ на базово възрастово съобразено ниво?
3. Как да проверяваме информацията?
4. Как да разпознаваме грешна или подвеждаща информация?
5. Какво е авторство?
6. Как се използват отговорно дигитални инструменти?
7. Как се пазят личните данни?
8. Как технологиите могат да подпомагат ученето?
9. Кога човекът трябва да вземе окончателното решение?
10. Как да използваме технологиите, без да заменяме собственото си мислене?

Тази идея е особено подходяща за ОУ „Ран Босилек“, защото може да бъде реализирана **постепенно и възрастово съобразено**, без да се превръща в отделен предмет.

5. ИНОВАЦИОННА ЛИНИЯ:

„ЕДИН ПРОБЛЕМ – МНОГО ПРЕДМЕТИ“

За 2026/2027 година ще бъде въведена практика за междупредметни ученически проекти.

Пример:

„Моят Габрово през 2050 година“

Учениците изследват:

- история – как се е променил градът;
- география – пространство и население;

- математика – статистически данни;
- БЕЛ – създаване на текст;
- информационни технологии – визуализация;
- изобразително изкуство – дизайн;
- технологии – модел;
- чужд език – представяне;
- гражданско образование – идеи за развитие на общността.

Финалният продукт може да бъде изложба, дигитална карта, презентация, видео или ученически форум.

Така една тема събира **знания, компетентности, творчество, дигитални умения и работа в екип.**

6. НОВ ПОДХОД КЪМ УЧИЛИЩНАТА КОМУНИКАЦИЯ

През 2026/2027 година ще бъде разработена:

„Дигитална визитка на ОУ „Ран Босилек““

Тя да включва:

- ученически видео материали;
- представяне на добри практики;
- ученически проекти;
- успехи;
- спортни инициативи;
- културни дейности;
- библиотечни инициативи;
- интервюта с ученици и учители;
- представяне на училищни традиции;
- кратки образователни материали за родители.

Това ще превърне в **портфолио на училищната общност.**

7. СТРАТЕГИЧЕСКА ФОРМУЛА ЗА 2026/2027

„От дигитализация към интелигентна образователна среда.“

Тя обединява:

учител + ученик + данни + технологии + критично мислене + творчество + ценности.

Целта не е технологиите да заменят педагогическия специалист, а да подпомагат учителя и ученика при планиране, учене, създаване, анализиране и обратна връзка.

8. ИНДИКАТОРИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ ПРЕЗ 2026/2027

За да бъде инициативата реална стратегическа политика, а не само формулировка, могат да се зложат следните индикатори:

Направление	Индикатор
Дигитални умения	% педагогически специалисти, участвали в квалификация
ИИ грамотност	Брой реализирани възрастово съобразени дейности
Междупредметност	Брой реализирани ученически проекти
Ученическа активност	Брой ученици, включени в проектни дейности
Критично мислене	Резултати от вътрешни инструменти за оценяване
Дигитално съдържание	Брой създадени ученически продукти
Партньорство	Брой включени родители/партньори
Училищна среда	Реализирани дейности по модернизация
Качество	Анализ на резултатите от НВО и вътрешното оценяване
Удовлетвореност	Резултати от анкети сред ученици, родители и персонал

9. ОБОБЩЕНА ПОСОКА НА РАЗВИТИЕ

2025/2026:

„Консолидиране и надграждане“

Фокус върху:

- качество;
- индивидуален напредък;
- квалификация;
- дигитализация;
- материална среда;
- мониторинг;
- подкрепа.

2026/2027:

„Иновация и интелигентна образователна среда“

Фокус върху:

- ИИ грамотност;
- критично мислене;
- междупредметни проекти;
- дигитално творчество;

- ученическо лидерство;
- персонализирано учене;
- дигитална визитка на училището;
- „Училищна лаборатория за бъдещето“.

Така стратегическото развитие на ОУ „Ран Босилек“ може да се представи като последователен процес:

2024/2025 – МОДЕРНИЗИРАНЕ

↓

2025/2026 – КОНСОЛИДИРАНЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

↓

2026/2027 – ИНОВАЦИЯ И ИНТЕЛИГЕНТНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

↓

УСТОЙЧИВО УЧИЛИЩЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ БЪДЕЩЕТО

VII. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Повишаване качеството на образованието

1.1. Непрекъснато развитие на професионалните, педагогическите и личностните компетентности на педагогическите специалисти в съответствие с динамиката на образователната среда, съвременните технологии и потребностите на учениците.

1.2. Усъвършенстване на взаимодействието между ученици, учители, родители и други заинтересовани страни чрез партньорство, взаимопомощ, споделена отговорност и ефективна комуникация.

1.3. Развитие на институционална култура, основана на лидерство, инициативност, споделено управление и отговорност за резултатите.

1.4. Изграждане на устойчива система за проследяване, анализ и подобряване на образователните резултати.

2. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие

2.1. Прилагане на компетентностен, практически ориентиран и ученикоцентриран подход в образователния процес.

2.2. Развитие у учениците на умения за самостоятелно учене, самоконтрол, управление на времето, планиране и отговорност за собственото развитие.

2.3. Създаване на позитивна, приобщаваща и стимулираща образователна среда.

2.4. Осигуряване на безопасна, здравословна и подкрепяща среда за учениците и персонала.

2.5. Развитие на социално-емоционални компетентности и превенция на стреса, агресията и конфликтното поведение.

3. Разнообразяване на образователните дейности

3.1. Разширяване на дейностите по интереси, клубните форми, проектното и практическото обучение.

3.2. Насърчаване на ученическата инициативност, творчеството и участието в училищния живот.

3.3. Създаване на възможности за откриване и развитие на таланти чрез участие в състезания, инициативи, проекти и междуинституционални дейности.

4. ОУ „Ран Босилек“ като център на общността

4.1. Развитие на училището като отворено образователно, културно и социално пространство.

4.2. Повишаване качеството на партньорството с родители, Обществен съвет, местна общност, културни и обществени институции, организации и други партньори.

4.3. Разширяване на инициативите за популяризиране на добрите практики и постиженията на училището.

5. Интелектуално, емоционално, социално, физическо и гражданско развитие на всеки ученик

5.1. Формиране на устойчиви нагласи за учене през целия живот.

5.2. Развитие на толерантност, уважение, емпатия и приемане на различията.

5.3. Осигуряване на равни възможности за участие в образователния процес.

5.4. Ефективно приобщаване на ученици с различни образователни потребности.

5.5. Превенция и противодействие на тормоза и агресията.

5.6. Превенция на риска от ранно отпадане и преждевременно напускане на образователната система.

5.7. Подкрепа за физическото и психичното благополучие на учениците.

6. Повишаване качеството на работа със заинтересованите страни

6.1. Развитие на двупосочна, навременна и прозрачна комуникация.

6.2. Въвеждане на системна обратна връзка от ученици, родители и педагогически специалисти.

6.3. Периодично измерване на удовлетвореността на заинтересованите страни и предприемане на коригиращи действия.

7. Дигитална трансформация и развитие на дигитални компетентности

7.1. Разширяване на използването на дигитални инструменти за обучение, комуникация, проследяване и анализ на резултатите.

7.2. Развитие на дигиталната грамотност и дигиталното гражданство на учениците.

7.3. Създаване и споделяне на електронни образователни ресурси.

7.4. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за ефективно и отговорно използване на дигитални технологии и изкуствен интелект в образователна среда.

8. Устойчиво развитие и здравословна училищна среда

8.1. Развитие на екологична култура и отговорно отношение към природата.

8.2. Разширяване на дейностите на открито, използване на спортните площадки и обособяване на пространства за учене извън класната стая.

8.3. Развитие на здравна, спортна и двигателна култура.

8.4. Подготовка на учениците за отговорно поведение в условията на климатични и социални промени.

VIII. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Принципи за определяне на стратегическите цели

Стратегическите и оперативните цели на ОУ „Ран Босилек“ се определят при спазване на следните принципи:

- 1. Релевантност** – съответствие между целите, мисията, визията и реалните потребности на училището.
- 2. Реалистичност** – съобразяване с наличните ресурси, възможности, рискове и особености на средата.
- 3. Мотивираност** – създаване на условия за ангажираност и участие на педагогическите специалисти, учениците и заинтересованите страни.
- 4. Прозрачност и разбираемост** – ясно формулирани цели, отговорности и очаквани резултати.
- 5. Измеримост** – определяне на показатели, чрез които да се проследяват напредъкът и резултатността.
- 6. Ангажираност и споделена отговорност** – ясно разпределение на функциите и отговорностите.

7. **Хармонизираност** – взаимна връзка между политиките, процесите, ресурсите и целите на институцията.
8. **Адаптивност** – възможност за актуализиране на целите и мерките при изменение на средата.

2. Принципи при изпълнение на стратегическите цели

1. **Партньорство и съгласуваност** – активно взаимодействие между училището, семейството, институциите, местната общност и партньорските организации.
2. **Приемственост** – запазване на работещите практики и надграждане на постигнатите резултати.
3. **Иновативност** – използване на нови педагогически подходи, технологии и форми на обучение.
4. **Измеримост, отчетност и устойчивост** – проследяване на резултатите и предприемане на коригиращи действия.
5. **Прозрачност** – информиране на заинтересованите страни за целите, дейностите и резултатите.
6. **Ученикоцентричност** – поставяне на индивидуалното развитие, потребностите и интересите на ученика в центъра на образователния процес.
7. **Превенция и управление на риска** – ранно идентифициране на фактори, които могат да повлияят негативно върху качеството и сигурността.

IX. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА

Приоритетна област 1. „Компетентности, таланти и личностно развитие“

Фокусът е върху развитие на ключови компетентности, функционална грамотност, критическо и аналитично мислене, творчество, комуникация, самостоятелност и умения за решаване на проблеми.

Ще се създават условия за ранно откриване и развитие на талантите на учениците чрез проектни дейности, клубове, състезания, изяви и индивидуална подкрепа.

Приоритетна област 2. „Мотивирани, квалифицирани и креативни учители“

Ще се реализира системна квалификация на педагогическите специалисти в направления, свързани с:

- съвременни педагогически технологии;
- компетентностен подход;
- дигитални инструменти;
- изкуствен интелект и неговото отговорно използване в образованието;
- приобщаващо образование;

- социално-емоционално учене;
- управление на класната стая;
- превенция на агресия и тормоз;
- създаване на електронно образователно съдържание.

Приоритетна област 3. „Сплотена училищна общност и партньорство с родителите“

Ще се развива устойчива училищна общност, основана на доверие, уважение, диалог и споделена отговорност.

Ще се разширят възможностите за участие на родителите в образователни, културни, спортни и обществени инициативи.

Приоритетна област 4. „Ефективно включване и трайно приобщаване“

Ще продължи работата за:

- равен достъп до образование;
- превенция на отпадането;
- ранно идентифициране на риска;
- подкрепа за ученици с допълнителни образователни потребности;
- работа с родители;
- междуинституционално взаимодействие;
- позитивна и недискриминационна училищна среда.

Приоритетна област 5. „Образователни иновации и дигитална трансформация“

Ще се развива дигиталната среда на училището чрез:

- електронни ресурси;
- интерактивно обучение;
- дигитални портфолиа;
- електронно съдържание;
- инструменти за проследяване на напредъка;
- развитие на дигиталната грамотност;
- въвеждане на практики за безопасно и отговорно използване на изкуствен интелект.

Приоритетна област 6. „Устойчиво развитие и зелено училище“

Ще се развиват инициативи, свързани с:

- екологично образование;
- разделно събиране и отговорно използване на ресурсите;
- енергийна ефективност;
- училищна зелена среда;
- обучение на открито;
- спорт и двигателна активност;
- климатична и здравна грамотност.

Приоритетна област 7. „Качество, самооценка и управление на знанието“

Ще се поддържа и развива системата за управление на качеството в ОУ „Ран Босилек“.

Ще се проследяват:

- образователните резултати;
- напредъкът на учениците;
- ефективността на педагогическите практики;
- удовлетвореността на заинтересованите страни;
- изпълнението на годишните планове;
- резултатите от самооценката;
- изпълнението на мерките по качество;
- необходимостта от коригиращи и превантивни действия.

Резултатите от самооценката ще се използват като основание за актуализиране на годишните планове, квалификационната политика и мерките за подобряване на качеството.

Приоритетна област 8. „Лидерство, семейство, възпитание и национални ценности“

Ще се развива лидерският потенциал на учителите и учениците.

Ще се насърчават:

- ученическото самоуправление;
- инициативността;
- гражданската активност;
- родителското участие;
- уважението към българските традиции;
- родолюбието;
- познаването и съхраняването на културното наследство на Габрово и България.

Приоритетна област 9. „Гражданска активност и институционална култура“

ОУ „Ран Босилек“ ще развива училищна култура, основана на:

- уважение;
- отговорност;
- честност;
- справедливост;
- толерантност;
- сътрудничество;
- активна гражданска позиция.

Ще се развива взаимодействието с Обществения съвет, ученическото самоуправление и други форми на представителство на училищната общност.

Приоритетна област 10. „Комуникация, публичен образ и партньорства“

Комуникационната политика на институцията.

Основните направления са:

- поддържане на актуален и функционален училищен сайт;
- представяне на ученически постижения;
- публикуване на добри педагогически практики;
- развитие на училищните информационни канали;
- партньорство с местни институции и организации;
- комуникация с медиите при необходимост;
- популяризиране на възможностите и отличителните характеристики на училището.

Приоритетна област 11. „Сигурност, безопасност и управление на риска“

Ще продължи системното управление на рисковете, свързани с:

- физическата безопасност;
- пожарната безопасност;
- бедствия и аварии;
- безопасността на движението;
- киберсигурността;
- достъпа до училището;
- тормоза и агресията;
- риска от отпадане;
- здравословните и безопасни условия на труд и обучение.

Контролните дейности ще бъдат планирани на база оценка на риска и резултатите от предходния период.

Приоритетна област 12. „Адаптивност и устойчивост на институцията“

ОУ „Ран Босилек“ ще поддържа готовност за функциониране при промени, кризи и непредвидени ситуации.

Ще се развиват:

- процедури за действие при риск;
- алтернативни канали за комуникация;
- дигитална готовност;
- организационна устойчивост;
- резервни варианти за изпълнение на ключови процеси;
- периодична оценка на готовността на институцията.

Приоритетна област 13. „Здраве, спорт, гражданско и екологично образование“

Ще се развиват взаимосвързани политики за:

- здравно образование;

- двигателна активност;
- спорт;
- психично и социално благополучие;
- гражданско образование;
- интеркултурно образование;
- екологично образование;
- безопасност на движението;
- здравословен начин на живот.

Особено внимание ще бъде отделено на използването на обновените спортни пространства и на възможностите за обучение и дейности на открито.

Приоритетна област 14. „Материална база и съвременна образователна среда“

През 2025/2026 г. продължи работата по осъвременяване на материалната база с акцент върху:

- санитарни помещения;
- учебни кабинети;
- пространства за дейности по интереси;
- спортни пространства;
- открити класни стаи и зони за учене на открито;
- библиотеката;
- дигиталната инфраструктура.

Развитието на материалната среда ще бъде обвързано с реалните потребности и резултатите от анализа на образователния процес.

Приоритетна област 15. „Управление чрез данни и доказателства“

Въвежда се по-ясно обвързване между:

наблюдение → измерване → анализ → решение → действие → контрол → оценка на резултата.

Ще се използват данни от:

- образователни резултати;
- отсъствия;
- участие в дейности;
- обратна връзка;
- самооценка;
- контролна дейност;
- удовлетвореност на заинтересованите страни;
- изпълнение на планове и мерки.

Резултатите ще се използват за определяне на конкретни коригиращи и превантивни дейности.

Приоритетна област 16. „Национални програми, проекти и мрежи“

Ще продължи участието в подходящи национални, европейски и други образователни инициативи и проекти.

Приоритет ще бъде даван на проекти, които създават реална добавена стойност за:

- учениците;
- педагогическите специалисти;
- материалната база;
- дигиталната среда;
- приобщаването;
- здравето и спорта;
- екологичното образование;
- международното и междуинституционалното партньорство.

НОВА ПЕРСПЕКТИВА ЗА 2026/2027 ГОДИНА

„УЧИЛИЩЕ НА БЪДЕЩЕТО – УЧИМ, СЪЗДАВАМЕ, СПОДЕЛЯМЕ“

Като перспективно направление за 2026/2027 г. се предлага развитието на училищна концепция:

„Дигитално, зелено и човешко училище“

Концепцията обединява три взаимно свързани направления:

1. „AI грамотност и дигитални създатели“

Учениците не само използват технологии, а създават дигитално съдържание.

Предвижда се:

- ученически дигитални портфолиа;
- създаване на видеоуроци;
- дигитални ученически проекти;
- основи на програмирането и алгоритмичното мислене;
- обучение за безопасно и отговорно използване на изкуствен интелект;
- създаване на ученически „AI правила за отговорно използване на технологии“.

2. „Училище без класна стая“

Разширяване на използването на:

- открити класни стаи;
- спортни площадки;
- библиотеката;
- училищния двор;
- културни и обществени пространства на Габрово.

Част от учебните и проектните дейности могат да бъдат организирани като практически мисии извън традиционната класна стая.

3. „Ученически лаборатории за идеи“

Създаване на малки ученически екипи, които през учебната година да идентифицират реален проблем в училището и да предложат решение.

Примери:

- „Как да направим училищния двор по-зелен?“
- „Как да направим междучасията по-активни?“
- „Как да представим училищната библиотека по интересен начин?“
- „Как да намалим отпадъците?“
- „Как да направим сайта на училището по-полезен за учениците и родителите?“

Накрая на учебната година решенията могат да бъдат представени на **„Ден на ученическите идеи“**.

Това направление позволява учениците да бъдат не само участници, а **създатели на промяната в училището**.

Х. ДЕЙНОСТИ И ПОЛИТИКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Деятелностите по приоритетните направления на ОУ „Ран Босилек“ се конкретизират в **Годишния план за дейността на институцията**, плановите на комисии, работни групи, методически обединения, екипи и други структурни звена.

Дългосрочните политики се реализират чрез стратегическата рамка и се конкретизират ежегодно в зависимост от:

- резултатите от самооценката;
- анализа на образователните резултати;
- анализа на средата;
- идентифицираните рискове;
- обратната връзка от заинтересованите страни;
- наличните ресурси;
- измененията в нормативната и образователната среда.

Изпълнението на стратегията се проследява чрез система:

**ПЛАНИРАНЕ → ИЗПЪЛНЕНИЕ → НАБЛЮДЕНИЕ → КОНТРОЛ →
САМООЦЕНКА → АНАЛИЗ → КОРИГИРАЩИ ДЕЙСТВИЯ → НОВО
ПЛАНИРАНЕ.**

Самооценката се извършва ежегодно, като резултатите от нея се използват за актуализиране на оперативните цели и мерките по качество.

Годишният план за дейността за 2025/2026 г. конкретизира дейностите, сроковете, отговорните лица, необходимите ресурси и индикаторите за изпълнение. Всички дейности са изпълнени.

За 2026/2027 г. се предвижда надграждане на системата чрез по-активно използване на **данни за вземане на управленски решения**, ученическо участие в процеса на

подобряване на училищната среда и развитие на концепцията „Дигитално, зелено и човешко училище“.

Така стратегическата рамка на ОУ „Ран Босилек“ запазва приемствеността на вече изградените политики, но същевременно осигурява възможност за адаптация към новите образователни, технологични, социални и демографски условия.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „РАН БОСИЛЕК“ ЗА ПЕРИОД 2023- 2028г.

Приоритетна област 1 „Компетентности и таланти“ Дейности в направлението 1.1 Дейности свързани с придобиване на съвременните ключови компетентности за развитие на личностния потенциал на ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му. 1.2 Междупредметни и вътрешно предметните връзки, интерактивните методи на обучение и възможностите на индивидуалната и екипната работа с обучаемите и педагозите. 1.3 Дейности с приложени иновативни методи за преподаване/ диагностика и приложими иновативни методи за оценяване резултатите на обучаемите, при прилагане на иновацията. Прилагане на компетентностния подход при работата при придобиване на ключови компетентности от обучаемите, съгласно 77 (1) от ЗПУО 1.4 Тренинги и обучения/ Инициативи 1.5 Представяния на обучаемите пред по – широки публики 1.6 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.				
Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
1.1 Планиране, изпълнение и отчетност в План за преподавателска дейност . Проверка с КДД, КДАД 1.2 Въвеждане на иновативни методи на преподаване, техники и рефлексивни и рефлексивни практики за повишаване качеството на образование, за изграждане на допълнителни умения у учениците за техническа подготвеност и грамотност, позитивна култура на общуване, изграждане на умения, свързани с Чл.77 от ЗПУО, в едно с умения за презентирание, анализ и др. 1.3 Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване квалификацията на дългогодишните педагогически специалисти; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените	1)Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през 21 век; 2)Възпитание в ценности; 3)Развитие на способностите и талантите. 4) За осъществяването на целите на политиката ще се осъществява партньорство и ефективно с родителите и другите заинтересовани страни.	От 2023 до 2028г .	Раздел „Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси“ Директор, КДАД, комисии	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран

учители, притежаващи висока квалификация, притежаващи опит за реализирането на проекти; - продължаване на сътрудничество между учителите от училището, с преподаватели от ТУ – Габрово, с цел обмен на добри педагогически практики за достигане на още по – висок Европейски стандарт на качеството на образованието.. -Обезпечаване на процеса на обучение, с високо технологични технически средства, приложени за работа в кабинетите и всички STEM пространства 1.4 Изграждане на ефективна система за осигуряване качество на образование - изготвяне на анализ на образователната дейност, в контекста на европейските политики и стратегически цели за изпълнение на националите приоритети и намиране мястото на ОУ „Ран Босилек”, в контекста на промените; -Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели. 1.5 Дейности заложи в календар към План за публичност и визуализация				Босилек”
Приоритетна област 2 „Мотивирани и креативни учители“ Дейности в направление 2.1 Дейности за поддържане на благоприятна среда за реализиране в пълнота на модела на преподаване и учене, основан на компетентностния подход и прилагане на политики за реформиране на образователния процес в педагогическите специалности, за усъвършенстване на продължаващата квалификация и за устойчиво обезпечаване на образователната система с педагогически специалисти 2.2 Дейности по обмяна на добри практики 2.3 Дейности по квалификация и повишаване мотивацията за упражняване на учителската професия, за привличане на млади хора и специалисти от други професии и представители на бизнеса. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност				

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
2.1 Ефективност по прилагане на Етичен кодекс на училищната общност и спазване на ролевите модели на поведение, заложено в него. 2.2 Обогаляване творческата дейност на учители чрез прилагане на нови форми за споделяне на добри практики. Споделяне на добри практики с ефективното използване на съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението. 2.3 План за квалификационна дейност, със заложен рамките, на база планове за личностно развитие, на педагогическия и непедагогическия персонал.	2.1 Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия и обезпечаване на системата на образованието в дългосрочен план с учители във всички дисциплини. Проследяване по спазване на правила и политики и осъществяване на ефективен контрол в направиенето. 2.2 Развитие на компетентностите, в съответствие с променящата се роля на учителя. Осигуряване на ресурси за осъществяване на качествена образователна услуга 2.3 Квалификационен план	От 2023 до 2028г .	Раздел "Отговорност на ръководството" – директор Екип „Управление и политики“ Раздел "Образователен процес. Текущи дейности. Управление на процеси" Комисия по квалификация Длъжностно лице по прилагане на етични норми	Индикатори определени в раздел „ХП. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“

Приоритетна област 3 „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите“

Дейности в направиенето: Дейности за осигуряване на ефективна работа между заинтересованите страни. Приложимост на Комуникационната политика и ефективност на създадените училищни общности, обединени от общо споделена система от образователни ценности, осъществени в условията на равнопоставеност и диалог и ще са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището и утвърждаването на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
3.1 Дейности свързани с формалното образование по ДОС за изграждане на екипи/ работа, като класни ръководители 3.2 Форма на прилагане на	1) Създаване и развиване на ефективни училищни общности;	От 2023 до 2028г .	Раздел „Екипи за ключова компетентност“	Индикатори определени в раздел

взаимодействие по изграждане на екипи. Динамика на група. 3.3 Дейности за поддържане на благоприятна среда за сформирани на екипи и ефективна работа с родителите. 3.4 Дейности относно култура на общуване 3.5 Дейности по изграждане и поддържане на среда за ефективно прилагане на ролеви модели с положително влияние. 3.6 Дейности за изграждане на екипи/ общности 3.7 Участие в професионална мобилност и професионални общности 3.8 Родителски срещи 3.9 Консултации/ Индивидуални консултации 3.10 Открити уроци 3.11 Празници и тържества за сплотяване на общността 3.12 Предвидени обучения и тренинги с родителите за създаване на екипи за подпомагане дейността на училището. 3.13 Предвидени дейности за включване на родителите в дейността на ОУ „Ран Босилек”. 3.14 Оказване на подкрепа на родители. 3.15 Информираност по цялостно развитие и напредък на обучаемите: Информираност входяща диагностика Информираност изходяща диагностика Информираност за дейности и възможности за включване в дейността на училището Информираност по напредък 3.16 Квалификация	2) Обединяване на ресурсите на родителите и ОУ „Ран Босилек” за пълноценното развитие на ученика;		Комисия за работа със заинтересовани страни, взаимодействие с родителите и обществеността Комисия по превенция на жалби и получаване на сигнали	„ХІІ. Очаквани резултати. Индикатори за измерване на резултатите“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
Приоритетна област 4 „Ефективно включване и трайно приобщаване“ Дейности в направлението Дейности за осигуряване на равен достъп до образованието и превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система, с включени: Дейности по приобщаване; Дейности по обща подкрепа; Дейности по допълнителна подкрепа; Устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на ученици и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Дейности по разширяване на възможностите за ефективно				

приобщаване на ученици със специални образователни потребности, от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Дейности по сътрудничеството между институциите от системата на училищното образование, заинтересованите страни, образователния медиатор родителите и местните общности. Дейности за достигане на висока удовлетвореност на специфичните образователни потребности на обучаемите и нарастващата възискателност на родителите. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
4.1 Форми за оказване на личностна подкрепа на обучаемите. 4.2 Дейности по обхват, включване и предотвратяване на отпадане 4.3 Дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие на обучаемите 4.4 Дейности по идентификация на звена в риск 4.5. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.	- Преодоляване на регионалните, социално-икономическите и други бариери за достъп до образование; - Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието; - Ефективна социализация на учениците; - Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик; - Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със специални образователни потребности; - Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици от уязвими групи и/или мигранти; - Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в ОУ „Ран Босилек“; - Разширяване на възпитателната	От 2023 до 2028г .	Координатори на екипите за подпомагане на личностното развитие на обучаеми със СОП Екип за подкрепа за личностно развитие	Индикатори определени в раздел „ХІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“

	функция на ОУ „Ран Босилек”;			
Приоритетна област 5 „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие“ Дейности в направлението Дейности по разгръщане на потенциала на обучаеми и педагози, за достигане на устойчива резултатност, приемственост и ефективно управление на знанието в институцията, чрез иновации заложени като инструмент за промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, за стимулиране на креативното мислене и творчеството, в процеса на обучение. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.				
Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
5.1 Дейности с възможност за изпълнение на поставени цели в електронна среда. Прилагане на дейности с ИКТ в образователния процес и прилагане на иновации с ИКТ, през годината. Адаптивност и ефективност при работа в режим на криза (Ковид) при преминаване на образователния процес от реална в електронна среда 5.2 Включване в дейности по Стратегическа рамка и приложени дейности в Концепция за устойчиво развитие, по приоритетни направления, иновации и др. 3. Дейности за съхранение на знанието, чрез технологиите и високотехнологичните инструменти, съответстващи на динамиката на времето и възможностите за използване, на база специфика на среда. 4. Осъзнаване на развитието 5. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.	1) Насърчаване и развитие на култура за иновации; 2) Иновации в образователния процес; 3) Иновации в образователната среда; 4) Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси; 5) Образование за устойчиво развитие; 6) Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие; 7) Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация на ОУ „Ран Босилек”.	От 2023 до 2028г .	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност" Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
Приоритетна област 6 „Реализация в професиите на настоящето и бъдещето“ Стремежът към разширяване на професионалното образование и обучение се обуславя от развитието на дигитализацията и технологиите, прехода към зелена икономика и устойчиво развитие. Ще се прилагат политики за постигане на качествено и иновативно образование и обучение, ориентирано към усвояване на умения, в съответствие с изискванията на бизнеса, за ефективно вливане в пазара на труда на обучаемите, отговарящо на динамично променящите се изисквания на пазара на труда. Ще се актуализират учебните планове и програми за адаптиране към промяна в съответствие със изискванията и структурата на професиите. Ще се насърчават партньорствата между образователната институция, висшите училища, предприятията и изследователските центрове за споделяне на				

материална база и инициативи, както и включването в регионални, секторни, национални и европейски мрежи. Прилагане на обучение, чрез работа е специфична форма на обучението за кариерно развитие на обучаемите, което се организира въз основа на партньорство и договори между заинтересованите страни и училището.

Иновации и развитие. Развитие на обучаемите при прилагане на иновативни практики за подобряване на знанията а и уменията.

Дейности в направлението

Дейности за гарантиране на устойчиви резултати и ефективна реализация на обучаемите на пазара на труда.

Дейности, чрез въвеждане в образователната среда, на високотехнологични пространства.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индик атори
6.1 Включване на експертно и/или професионално звено, в процес на обучение и възпитание.	1) Образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда;	От 2023 до 2028г .	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност"	Индик атори определени в раздел „ХП. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“
6.2 Дейности по приложена научно -изследователска дейност	2) Формиране и развитие на умения за професиите на настоящето и бъдещето;		Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива среда и устойчива резултатност	
6.3 Прилагане на наученото в среда с възможност за затвърждаване на знанията, изграждане на умения за трудова култура и практическо приложение на усвоените знания и умения.	3) Развитие на професионалното образование и обучение, базирано на прехода към цифрова и зелена икономика;		“Екип за ключови компетентности“	
6.4 Кариерно ориентиране и консултиране на обучаемите.				
6.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.				

Приоритетна област 7 „Учене през целия живот“

Дейности в направлението: Дейности за създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индик атори
7.1 Дейности свързани с формалното, неформалното и създаване на условия за	1) Разширяване на възможностите за учене през целия	От 2023 до	Раздел "Образователен"	Индик атори определени

информално учене. 7.2 Надграждане на формално образование с неформални средства. Предвидени представяния от състезания, вътрешни и външни дейности и др., с възможност на получаване на сертификати, грамоти и пр. от обучаемите и с възможност за регистриране на постижения в дадено направление и усвояване на знания и умения от обучаемите. 7.3 Извънкласни дейности 7.4 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	живот; 2) Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот.	2028г .	процес. Текущи дейности. Управление на процеси" – всички комисии	лени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“
--	---	---------	---	---

Приоритетна област 8 „Ефективно и ефикасно управление и участие в мрежи“

Дейности в направлението: 8.1 Дейности по изграждане на хоризонтална политика за утвърждаване на интегрираният подход и ефективното взаимодействие между участниците в образователния процес, общността и гражданите.

8.2 Изграждане и затвърждаване на стратегически партньорства и мобилността, с цел обучение и обмяна на добри практики. Координационен механизъм за наблюдение на изпълнението и изготвяне на оценка на въздействието на политиките за образование, обучение и учене. 8.3 Дейности по свързаност между образователните институции, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и работа в мрежи.

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
8.1 Дейности по създаване на политика за ефективно взаимодействие между участниците в партньорствата 8.2 Дейности по създаване и затвърждаване на партньорства 8.3 Дейности за споделяне на ресурси 8.4 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	1) Преход от стандартизиран подход в управлението на ОУ „Ран Босилек“ към управление, основано на креативност и иновации; 2) Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи;	От 2023 до 2028г .	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност" Комисия по иновации, изследователска и научна дейност, устойчива	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ

			среда и устойчива резултатност Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	Е НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“
--	--	--	--	---

Приоритетна област 9. Повишаване на качеството в ОУ „Ран Босилек“ и ефективност на образователния процес. Устойчивост на резултати. Управление на знанието.

Дейности в направлението: Прилагане на ефективна политика по качеството, ефективно лидерство, като са определени цели по качество, изградена е ефективна координационна и субординационна рамка, следи се по изпълнение на дейности, приложени в политиката за управление, като цялостната форма за управление е адаптирана по специфика на среда и специфика на функциониране. За гарантиране на развитие и постигане на качеството периодично ще се прилага ефективно управление на среда, осъществява се ефективност при прилагане на самооценка в ОУ „Ран Босилек“ и се следи за съответствие с изисквания за качество, целите по качество и актуализацията на рамката за развитие, според изменения на изискванията на заинтересованите страни и изменение на средата, на база изменения определени от динамиката на времето.

Дейности за достигане на високо ниво на качество на образователната услуга и ефективно управление на знанието

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
9.1 Дейности свързани с политиката по качество	1) Осигуряване на качествено и	От 2023	Директор	Индикатори
9.2 Дейности по изграждане и поддържане на координационна и субординационна рамка.	ефективно образование, чрез ефективно лидерство	до 2028г	Зам. директори	определяни в раздел
9.3 Ефективно самооценяване	и прилагане на политики, в съответствие с изискванията за качество;	.	Педагогически съвет	„ХП. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за
9.4 Изграждане и поддържане на документална рамка за проследяване на процесите и създаваща предпоставки за събиране на истинни и достоверни данни. Дейности по поддържане и изпълнение на План за работа със задължителна документация	2) Осигуряване на практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;		Комисия по управление на качеството	
9.5 Осъзнатост на екипа и заинтересованите страни, по прилагане на политиката по качество	3) Развиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;			
9.6 Наставничество.				
9.7 Дейности по съхранение и управление на знанието				

9.8 Удовлетвореност на заинтересовани страни 9.9 Дейности по параметри, определени от директора в т. 11 от атестационната карта: 11.1 Участия в работни групи и комисии Дейности в рамките на работните групи и комисии 11.2 Участия в дейности по стратегическа рамка Дейности определени със заповед в Годишен план за дейността 11.3 Работа със заинтересовани страни Дейности на база Комуникационна политика на ОУ „Ран Босилек” 11.4 Включване в дейности и прилагане на политики за подобряване имиджа на ОУ „Ран Босилек” Дейности за подобряване на имиджа на ОУ „Ран Босилек” и популяризиране на професията „учител“. 11.5 Управление и контрол над рискови звена, рискови параметри и идентификация на рискови параметри. Превантивна работа по управление на риск в ОУ „Ран Босилек” и работа с рискови звена за достигане на благоприятна среда за прилагане на знания и умения и постигане на целите по качество. 15.6 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	4) Засилване на възпитателната работа с учениците за пълноценно личностно развитие; 5) Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование. 6) Оптимизиране на възможностите ОУ „Ран Босилек” да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт; 7) Повишаване на ролята на училищното настоятелство и Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището; 8) Развитие на дигиталните умения на училищната общност; 9) По-широко навлизане на новите			развитие на ОУ „Ран Босилек”
---	---	--	--	-------------------------------------

	методи на преподаване и обучение - обучение от разстояние в електронна среда, интерактивност, проектна работа и др.; 10) Използване на образователни иновации, иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите. 11) Оптимизиране на възможностите на ОУ „Ран Босилек” да се превърне център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.			
Приоритет 10. Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие. Формиране на учители - лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение. Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите. Намалване на прояви на агресия и негативни нагласи. Партньорство между родители, обучаеми и учители. Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности Дейности в направлението: 10. 1 Дейности по изграждане на умения в обучаемите и педагозите, свързани с лидерство, семейство, възпитание, ценности. 10. 2 Лидерство в образованието 10.3 Дейности по изграждане на умения за намаляване на нивото на стрес, агресия и негативни влияния 10. 4 Дейности свързани с изграждане на принадлежност на обучаемия, към националните ценности. 10.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност				
Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори

10.1 Включване на непреките заинтересовани страни в дейността на ОУ „Ран Босилек” и пряката работа на педагога (НПО), свързани с Лидерство. Семейство. Възпитание. Национални ценности. Родолюбие.	1) Формиране на учители лидери, чрез система от мерки за осигуряване на кариерно развитие и чрез реализация на гъвкави форми на обучение.	От 2023 до 2028г .	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност"	Индикатори определени в раздел „ХП. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”
10.2 Дейности по лидерство	2) Включване на семейството и родителите в процесите на образование и възпитание на обучаемите.		Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	
10.3 Дейности Семейство. Възпитание	3) Намаляване на прояви на агресия и негативни нагласи.			
10.4 Национални ценности. Родолюбие.	4) Партньорство между родители, обучаеми и учители.			
10.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	5) Възпитаване на морални норми, основани на националните и общочовешките ценности			

Приоритет 11. Поддържане на институционална култура и гражданска активност

Дейности в направлението: 11. 1 Дейности за изграждане и стимулиране развитието на гражданско, активно общество

11. 2 Дейности, относно изграждане на култура, относно управление на знанието, като се следи изпълнение по степента, до която хората:

11.2.1 се чувстват комфортно открито да обсъждат въпроси и да дават съвети;

11.2.2 споделят открито и честно знания и информация, за да подобрят социализацията и потока на знания в рамките на организацията;

11.2.3 опазват организационните знания;

11.2.4 се чувстват овластени да действат самостоятелно по отношение на знанията;

11.2.5 демонстрират отговорност и резултати от своето учене;

11.2.6 предлагат своите знания на другите, вместо да ги запазват за себе си;

11.2.7 сътрудничат с колегите си, вместо да се конкурират с тях.

11.2.8 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
11. 1 Дейности свързани с „Ученическо самоуправление“	1) Стимулиране развитието на гражданско активни звена (Обществен съвет / Настоятелство)	От 2023 до 2028г .	Работна група в раздел "Устойчива среда и устойчива резултатност"	Индикатори определени в раздел „ХП. ОЧАКВАНИ
11.2 Дейности за затвърждаване на ролевите модели, определени в Етичния кодекс на училищната общност	2) Осигуряване на среда за развитие на			РЕЗУЛТАТИ

11.3 Дейности за прилагане на култура по отношение управление на знанието	способностите, интересите, гражданско обучение и възпитание на подрастващите, чрез качествено, съвременно и модерно образование.		Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“
11.4 Дейности за изграждане на гражданска активност				
11.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност				

Приоритет 12. Партньорство. Имиджова, е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на ОУ „Ран Босилек“.

Дейности в направлението: Дейности по гарантиране на информираност, включване и удовлетвореност на заинтересованите страни

Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност.

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
12.1 Информираниост на заинтересовани страни по прилагане на политики	- Изграждане на Стратегия за интегрирано развитие и	От 2023 до 2028г	Екип „Управление и политики“	Индикатори определени в
12.2 Сайт	развитие и		Комисия за работа със заинтересованите страни	раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек“
12.3 Канали за комуникация	Комуникационна политика.		Група „Информация за медии“	
12.4 Партньорства	- Оптимизиране на възможностите ОУ „Ран Босилек“ да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи.		Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни	
12.5 Създаване на последователи и поддържане на висок заряд в последователите			Група „Информация за медии“	
12.6 Поддържане на връзка с лица завършили ОУ „Ран Босилек“			Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни	
12.7 Настоятелство			Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни	
12.8 Обществен съвет			Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни	
12.9 Индустриален съвет / Съвет на бизнеса/ университета / Партньорства			Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни	
12.10 Дейности по осигуряване на Информация за медии (национални и регионални)	- Ефективно взаимодействие със заинтересовани страни: партньорите		Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни	
12.11 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	- бизнес, неправителствени организации, общинската и държавната		Звено за комуникация а бизнеса и пряка връзка със заинтересованите страни	

	администрация и др.			Босилек
Приоритет 13. Сигурност и безопасност. Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в ОУ „Ран Босилек” - Всички комисии от Работна група в раздел " Сигурност и безопасност " Дейности в направлението: 13 Дейности за осигуряване на физическо и психическо здраве, включително намаляване на нивото на стрес и адаптация на обучаемите към образователна среда. Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност				
Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
13.1 Включване на родителите в дейности свързани с безопасност и работа в режим на Ковид или остри вирусни и респираторни заболявания и епидемии. 13.2 Дейности по план за аварийна и компенсаторна алтернатива 13.3 Дейности и работен режим свързан с опазването на живота и здравето на обучаемите, вкл. и по време на организираните допълнителни дейности или занимания по интереси, в пандемична обстановка. Здравни беседи 13.4 Дейности по БАК/ БДП 13.5 Дейности по Пожаробезопасност 13.6 Действия за овладяване на рисковете и възможностите 13.7 Дейности по овладяване на непредвидените промени, водещи до риск и/или криза 13.8 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	1) Осигуряване на безопасност, стабилност, ред и защита на обучаеми и учители в ОУ „Ран Босилек”	От 2023 до 2028г .	Раздел "Сигурност и безопасност" Комисия по управление на сигурността. Сигурност и Кибер сигурност Комисия по управление на риск, кризи и промени Експертна комисия „Спешно екипна“ Комисия за действие при бедствия и аварии Комисия за противодействие на тормоза Комисия по тероризъм Кризисен щаб	Индикатори определени в раздел „ХП. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”

			Комитет по условия на труд	
			Комисия Пожаробезопасност	
Приоритет 14 Поддържане на гъвкава рамка с възможност за стабилизиране на ОУ „Ран Босилек” след етапи на кризи/темпове на адаптивност за връщане до рамка за благоприятна среда. Дейности в направлението: Дейности по идентификация, анализ и превантивна дейност за управление на риск и реакция, при възникване на кризи и непредвидени промени, на база вътрешни и външни негативни влияния Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност				
Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
14.1 Дейности по идентификация на достоверност на информационни бази и начини за боравене, с остарели или невалидни знания 14.2 Предаване и трансформиране на знанията 14.3 Осъзнаване 14.4 Дейности по превантивна работа по риск: Поддържане на здравословна среда; Риск: Отпадане от системата; намаляване на броя обучаеми, поради демографска криза 14.5 Управление на информацията 14.6 Обмен на информация 14.7 Управление на данни 14.8 Обмен на данни 14.9 Управление на връзките със заинтересованите страни. Канали за комуникация при стабилизиране 14.10 Адаптация на екипи и обучаеми 14.11 Учене, организационно развитие и обучение 14.12 Организационно учене 14.13 Управление на иновациите 14.14 Документирана информация 14.15 Спектър на знанията - обхват на управлението на знания 14.16 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	1) Стабилизация след криза 2) Адаптация на обучаемите и учителите при рязко преминаване на системата от режим на криза, в нормална рамка и изграждане на план за аварийна и компенсаторна алтернатива. 3) Намаляване на нивата на стрес, при възникване на криза и овладяване на заинтересованите, за гарантиране на ниски нива на стрес	От 2023 до 2028г .	Раздел "Сигурност и безопасност" Кризисен щаб Комисия по управление на риск, кризи и промени	Индикатори определени в раздел „XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“

Приоритет 15 Изграждане на социални, граждански и интеркултурни ценности, здраве и устойчива околна среда. Екологично образование, в условия на климатични промени Развитие на двигателна и спортна култура за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие).

Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура.

Дейности в направлението: 15.1 Дейности свързани с усвояване на ценности в обучаемите

15.2 Дейности по изграждане на социална и гражданска компетентност в обучаемите.

15.3 Дейности свързани с опазване на околната среда и климатични промени

15.4 Дейности за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. Изграждане на двигателна култура.

15.5 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност

Конкретна дейност	Очаквани резултати	Срок	Отговорник	Индикатори
15. 1 Гражданско общество 15. 2 Интеркултурна среда 15.3 Ценности 15.4 Околна среда. Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени 15. 5 Здравно развитие. 15. 6 Развитие на двигателна и спортна култура, чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на обучаемите (система за здравно развитие) в режим на криза. 15.7 Климатичните промени и форми за управление на климатичните промени. 15.8 Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. 15.9 Изграждане на двигателна култура. 15.10 Надграждаща квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност	- Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. - Развитие на обучаемите за бъдеща реализация в среда на климатични промени - Развитие на двигателна и спортна култура чрез иновативни методи, за повишаване на здравния статус на учениците (система за здравно развитие) в режим на криза. - Изграждане на условия за повишаване на физическата активност и укрепване на здравето на обучаемите. - Изграждане на двигателна култура.	От 2023 до 2028г .	Комисия „Здраве“ / Комисия по хигиена Комисия за гражданско, екологично, интеркултурно и здравно образование	Индикатори определени в раздел „ХП. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ“, от Стратегия за развитие на ОУ „Ран Босилек”

Приоритет 16. Работа по национални програми и проекти

Дейности в направлението: Проектна дейност

16.1 Вътрешни проекти

16.2 Външни проекти

Конкретна дейност	Очаквани	Срок	Отговорник	Индик
-------------------	----------	------	------------	-------

	резултати			атори
16.1 Изпълнение на изисквания заложи от директора при определяне на рамки на вътрешния проект 16.2 Изпълнение по договорни отношения и изисквания на проекта	1)Постигане на целите на проекта	От 2023 до 2028г .	Раздел " Устойчива среда и устойчива резултатност " Комисия по изпълнение на проекти и национални програми	Индик атори определени в раздел „ХП. ОЧАК ВАНИ РЕЗУЛ ТАТИ. ИНДИ КАТО РИ ЗА ИЗМЕ РВАН Е НА РЕЗУЛ ТАТИ ТЕ“

Надграждащата квалификация включена в Годишен план за квалификационна дейност, в подробна разбивка и е обхваната в Приложение 11, към настоящата стратегия.

За осигуряване на дейностите се поддържат и има обезпечение по:

Изграждане политика по качеството и се прилага рамка за управление на процесите по специфика на среда. Изграждане план и дейности за управление на ресурсите. Изграждане план и дейности план за управление на риска. Оценка на рискови фактори и др.; Изграждане план и дейности за план за управление на кризите; Изграждане план и дейности за план за управление на промяната; Изграждане план и дейности за план за иновационни политики; Изграждане план и дейности по изработване и прилагане на програмна система; Изграждане план и дейности свързани с Повишаване качеството и ефективността на учебно - възпитателния процес и техниките на преподаване- План; Изграждане план и дейности свързани с осигуряване на извънкласни инициативи и мероприятия за стимулиране на активност, защита на обучаемите и здравен статус и работа с обучаеми със СОП- План; Изграждане план и дейности свързани с Осигуряване на условия за развитие на способностите, интересите, в зависимост от интересите и потребностите на детето, гражданско обучение и възпитание на подрастващите чрез качествено, съвременно и модерно образование Дейности за разширяване на възможностите (заложи в НП-01 Наръчник по приобщаващо образование), на ОУ „Ран Босилек“, да се превърне в център на образователна, културна и социална дейност, който осъществява многостранни инициативи в партньорство в външни звена и родителска общност; Изграждане план и дейности по направление лидерство, семейство, възпитание, агресия; Изграждане план и дейности свързани с Повишаване имиджа на професията „учител“, имидж на ОУ „Ран Босилек“ и популяризация на учебното заведение. Изграждане на партньорски взаимоотношения и създаване на комуникационна политика със заинтересовани страни и местна общност и други общности.

За гарантиране на дейностите, обезпечаващи успешното реализиране на стратегията е изградена Комисия за контрол на качеството в образователния процес (работна група) Целите, отговорностите и правилника за дейността на.

XI. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ. ФИНАНСОВА ПОЛИТИКА

При управлението и разходването на бюджетните средства в ОУ „Ран Босилек“ се прилагат действащите нормативни изисквания в областта на публичните финанси, финансовото управление и контрол, счетоводството, обществените поръчки и финансирането на институциите от системата на предучилищното и училищното образование.

Финансовото управление на училището се осъществява при принципите на законосъобразност, целесъобразност, ефективност, ефикасност, прозрачност, отчетност и устойчивост. Поддържат се система за вътрешно финансово управление и контрол, счетоводна отчетност, бюджетно планиране, текущ контрол и периодичен мониторинг на изпълнението на бюджета.

През 2026 г. финансовото планиране и изпълнение се извършват в съответствие с актуалната нормативна и бюджетна рамка за годината, включително утвърдените стандарти, трансфери, формули и правила за разпределение на средствата за образование. Министерството на образованието и науката публикува за 2026 г. информация за разпределението на средствата по стандарти и компоненти на формулите, както и данни за броя на учениците, паралелките и образователните институции по НЕИСПУО.

Осигуряване на изпълнението на стратегията. Финансово осигуряване

Изпълнението на Стратегията за развитие се обезпечава чрез комбиниране на следните източници:

- средства от бюджета на училището;
- средства, предоставени по действащите механизми за финансиране на институциите от системата на предучилищното и училищното образование;
- средства по национални програми и програми и проекти, финансирани с европейски и други публични средства;
- средства и подкрепа от Обществения съвет, включително при реализиране на инициативи, разрешени от действащата нормативна уредба;
- дарения и други безвъзмездно предоставени средства при спазване на установените правила;
- средства от благотворителни инициативи и ученически кампании, когато са допустими и се реализират при спазване на нормативните изисквания;
- други законосъобразни източници на финансиране.

През 2026 г. продължава използването на възможностите за проектно и програмно финансиране, включително чрез Национални програми за развитие на образованието и Програма „Образование“ 2021–2027.

Финансова политика на ОУ „Ран Босилек“

Финансовата политика на ОУ „Ран Босилек“ представлява система от принципи, правила и процедури за планиране, управление, контрол и отчетност на финансовите ресурси с цел осигуряване на устойчиво изпълнение на стратегическите приоритети на институцията.

Основните направления са:

1. Бюджетиране и финансово планиране

Планиране на приходите и разходите на училището в съответствие с определените приоритети, реалните потребности на институцията и наличния финансов ресурс.

Приоритет при разходването на средствата се предоставя на:

- възнаграждения и свързани с тях разходи;
- нормално функциониране и издръжка на училището;
- безопасна и здравословна образователна среда;
- поддържане и развитие на материално-техническата база;
- дигитализация и технологично обезпечаване;
- STEM/STEAM среда и съвременни образователни ресурси;
- квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти;
- дейности за приобщаване и подкрепа на учениците;
- превенция на риска и осигуряване на сигурност и безопасност.

2. Финансово управление и контрол

Прилагат се правила за предварителен, текущ и последващ контрол на финансовите операции. Извършва се периодичен мониторинг на изпълнението на бюджета и се предприемат коригиращи действия при установени отклонения.

3. Ефективност и икономичност

Разходите се планират и извършват при съобразяване на необходимостта, целесъобразността и очаквания ефект за учениците, педагогическите специалисти и цялостното развитие на институцията.

4. Отчетност и прозрачност

Поддържа се необходимата финансова и счетоводна документация. Осигурява се информираност на компетентните органи и заинтересованите страни съгласно нормативните изисквания и вътрешните правила на училището.

5. Управление на финансовия риск

Идентифицират се финансови рискове, свързани с недостиг на ресурси, непредвидени разходи, промени във финансирането, забавяне на проектно финансиране и други фактори, които могат да повлияят върху изпълнението на стратегическите цели.

6. Инвестиции и развитие

Финансовото планиране подкрепя развитието на материалната и технологичната база, включително реализираните през стратегическия период дейности по подобряване на образователната среда, STEM средата, санитарните помещения, библиотечното и технологичното обезпечаване.

7. Проектно финансиране

Училището поддържа готовност за кандидатстване и изпълнение на проекти по национални и европейски програми, когато условията на съответните процедури са приложими към потребностите и приоритетите на институцията.

Финансовата политика е пряко свързана със стратегическото управление и с осигуряването на необходимия ресурс за постигане на целите по качество, образователните резултати, развитието на човешкия ресурс и поддържането на безопасна, приобщаваща и съвременна образователна среда.

ХІІ. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

1. Очаквани резултати

Очакваните резултати от изпълнението на Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ са свързани с устойчиво подобряване на качеството на образователния процес, управлението на институцията и образователната среда.

Резултатите се проследяват чрез Годишния план за дейността, плановите на комисиите и екипите, отчетите на педагогическите специалисти, протоколите от контролна дейност, самооценката, анализа на образователните резултати и други доказателствени материали.

Към 2026 г. основните направления за проследяване са:

- устойчиво управление на качеството;
- ефективно управление на ресурсите;
- развитие на съвременна образователна и технологична среда;
- развитие и използване на STEM средата;
- дигитализация на образователния процес и управленските процеси;
- развитие на професионалните компетентности на педагогическите специалисти;
- приобщаване и подкрепа на учениците;
- превенция на риска и гарантиране на сигурна и безопасна среда;
- управление на знанието и приемствеността;
- ефективна комуникация със заинтересованите страни;
- повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците;
- развитие на умения и ключови компетентности;
- устойчиво развитие и ефективно използване на наличните ресурси.

2. Актуализирана индикативна рамка за 2026 г.

За 2026 г. индикаторите се актуализират съобразно постигнатото през предходния период. Неактуалните показатели, свързани с извънредната епидемиологична обстановка и ежедневните COVID-протоколи, се заменят с показатели за управление на актуалните рискове, безопасност, дигитална среда, приобщаване и устойчивост.

Област „Управление на институцията“ – 100 точки

Индикатор	Точки
Поддържане и актуализиране на системата за управление на качеството, документацията, регистрите и процедурите	15 т.
Ефективно функциониране на координационната и субординационната рамка, комисиите и работните екипи	10 т.
Управление и проследяване на идентифицираните рискове и несъответствия	15 т.
Актуализирана информационна база за съхранение и приемственост на организационното знание	10 т.
Развитие и използване на съвременна технологична и STEM образователна среда	15 т.
Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти, включително дигитални компетентности	10 т.
Развитие на политика за приобщаване и подкрепа на учениците	10 т.
Ефективна комуникация и взаимодействие със заинтересованите страни	5 т.
Мониторинг на изпълнението на Годишния план и предприемане на коригиращи действия	10 т.
Общо	100 т.

Реализирани и отчетени направления през 2026 г.

В актуализацията за 2026 г. се отразяват като реализирани/изпълнени дейности, съобразно наличната документация на училището:

- обновяване на санитарните помещения – реализирана процедура и обновени санитарни възли на четири етажа;
- приключване на строително-монтажните работи по STEM средата;
- реализирани дейности по развитие на технологичната и образователната среда;
- продължаване на работата по обзавеждане и оборудване на STEM средата съобразно изпълнените процедури;
- развитие на информационната база и хранилището за организационно знание;
- поддържане на система за управление на качеството;
- реализиране на дейности за квалификация и цифрово образование;
- дейности за приобщаване и обща подкрепа;
- дейности за мотивация и ангажираност на учениците;
- развитие на комуникационните канали с родители и други заинтересовани страни;
- контролна и самооценъчна дейност на институцията.

Актуализирани индикатори по управление на качеството

Показател	Индикатор за 2026 г.
Актуализирана документация на системата за управление на качеството	1 комплект/година
Годишна самооценка	1 бр.
Доклад от самооценка	1 бр.
Мерки за качество и коригиращи действия	1 бр./година
Регистър на риска	1 актуализиран регистър
Актуализация на оценката на риска	1 бр./година и при необходимост
План за управление на риска	1 бр.
План за обща подкрепа	1 бр. за съответния педагог/дейност
Протоколи от дейността на комисиите	съгласно утвърдените планове
Протоколи от контролна дейност	съгласно плана за контролна дейност
Документирани коригиращи действия	при установено несъответствие
Доклад за изпълнение на Годишния план	1 бр./година

Област „Образователен процес“

Индикаторите за 2026 г. се насочват към резултатността на образователния процес, развитието на ключови компетентности, дигиталните умения, прилагането на съвременни методи и подкрепата за личностното развитие.

Индикатор	Точки
Планиране и реализиране на образователния процес в съответствие с ДОС	2 т.
Развитие на ключови компетентности и умения за учене	2 т.
Прилагане на дигитални ресурси и съвременни образователни технологии	2 т.
Реализиране на дейности в STEM среда и интердисциплинарно обучение	2 т.
Споделяне на добри педагогически практики	2 т.
Наблюдение и анализ на образователния процес	2 т.
Дейности за мотивация и ангажираност на учениците	2 т.
Дейности за подкрепа на ученици с обучителни затруднения и уязвими групи	2 т.
Общо	16 т.

Област „Образователна среда“

Подобласт 3.1. Организационна среда

Основни индикатори:

- актуализация на контекста на институцията – 1 бр./година;
- контролна дейност по управление на средата;
- наблюдение на съответствието с изискванията за безопасна и подкрепяща среда;
- идентификация и управление на рисковете;
- документиране на установени несъответствия и предприети коригиращи действия.

Подобласт 3.2. Осигуряване

Проследяват се:

- информационно осигуряване;
- библиотечно осигуряване;
- технологично осигуряване;
- STEM среда;
- дигитални ресурси;
- материално-техническа база;
- достъпност и функционалност на образователната среда;
- осигуряване на условия за безопасност и здраве.

Подобласт 3.3. Развитие

Проследяват се:

- организационна култура;
- ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес;
- удовлетвореност на ученици, родители и служители;
- информираност на заинтересованите страни;
- приобщаване;
- развитие на ученическата активност;
- устойчиво развитие на училищната общност.

3. Документална доказателствена рамка

За измерване на резултатността се използват:

- планове;
- отчети;
- доклади;
- протоколи;
- констативни протоколи;
- контролни карти;
- регистри;
- анкети;
- анализи;
- портфолиа;

- доказателства за квалификация;
- материали от реализирани проекти и програми;
- снимков и друг доказателствен материал, когато е приложим;
- резултати от самооценяване;
- резултати от контролна дейност;
- данни за образователните резултати на учениците.

Системата за доказване на резултатите се прилага при спазване на принципите на необходимост, достоверност, проследимост и защита на информацията.

XIII. УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО

За ефективно управление на качеството в ОУ „Ран Босилек“ се прилага система от политики, правила, процедури, индикатори и доказателствени материали, интегрирани в управленската и образователната дейност на институцията.

Управлението на качеството е насочено към непрекъснато подобряване на образователния процес, образователната среда, управлението на ресурсите, професионалното развитие на педагогическите специалисти и взаимодействието със заинтересованите страни.

Системата за управление на качеството се актуализира ежегодно въз основа на:

- промени в нормативната рамка;
- резултатите от самооценяването;
- резултатите от контролната дейност;
- анализа на образователните резултати;
- идентифицираните рискове;
- установените несъответствия;
- обратната връзка от ученици, родители и служители;
- развитието на технологичната и образователната среда;
- прилагането на нови методи, технологии и иновации;
- изпълнението на Стратегията за развитие и Годишния план за дейността.

Основни направления на управление на качеството

1. Контекст на институцията и заинтересовани страни

Периодично се анализират вътрешната и външната среда, потребностите и очакванията на учениците, родителите, педагогическите специалисти, непедагогическия персонал и партньорските организации.

2. Управление на риска

Поддържа се система за идентифициране, оценяване, наблюдение и управление на риска. При установяване на риск се определят отговорности, срокове и превантивни или коригиращи действия.

3. Управление на промяната

Промените в нормативната среда, технологиите, организацията на труда и образователния процес се въвеждат планирано, с оценка на въздействието и проследяване на резултатите.

4. Управление на знанието

Поддържа се информационна база за съхраняване на документи, добри практики, методически материали, организационно знание и информация, необходима за приемствеността в институцията.

5. Вътрешен контрол и самооценяване

Провеждат се контролни дейности и самооценяване на процесите. Резултатите се анализират и при необходимост се определят коригиращи и превантивни действия.

6. Управление на образователния процес

Качеството на образователния процес се проследява чрез планиране, наблюдение, анализ на резултатите, обратна връзка, споделяне на добри практики и професионална квалификация.

7. Приобщаване и подкрепа

Развиват се условия за участие и подкрепа на всички ученици, включително ученици с обучителни затруднения и ученици от уязвими групи.

8. Дигитализация и STEM развитие

През 2026 г. акцентът се поставя върху ефективното използване на съвременната технологична среда и STEM ресурсите за повишаване качеството на обучението, развитие на ключови компетентности и прилагане на интердисциплинарен подход.

9. Безопасност и сигурност

Поддържат се процедури и механизми за превенция и реакция при рискови ситуации, включително по отношение на физическата безопасност, пожарната безопасност, здравето, киберсигурността и безопасното поведение в дигитална среда.

10. Комуникационна политика

Поддържат се ефективни канали за комуникация със заинтересованите страни – училищен сайт, електронни средства за комуникация, информационни табла, срещи, анкети и други подходящи форми.

11. Устойчивост

Устойчивостта се осигурява чрез планиране на ресурсите, управление на риска, управление на знанието, развитие на човешкия ресурс, поддържане на материалната база и ежегодно актуализиране на стратегическите и оперативните документи.

Актуализация на системата за управление на качеството през 2026 г.

През 2026 г. системата за управление на качеството се актуализира с оглед на постигнатото през предходния период и реалното състояние на институцията.

Като реализирани направления се отчитат дейностите по:

- обновяване на санитарните помещения и подобряване на материалната база;
- приключване на строително-монтажните дейности по STEM средата;
- развитие на технологичното и информационното обезпечаване;
- развитие на електронната информационна база;
- квалификация на педагогическите специалисти;
- цифрово образование;
- приобщаващо образование и обща подкрепа;
- управление на риска;
- контролна дейност и самооценяване;
- комуникация със заинтересованите страни;
- управление и съхранение на организационното знание;
- дейности за повишаване на мотивацията и ангажираността на учениците.

През следващия етап на стратегическия период усилията се насочват към **ефективното използване на вече изградената и обновена среда**, устойчивото използване на STEM и дигиталните ресурси, подобряване на образователните резултати, развитие на компетентностите на учениците и педагогическите специалисти и поддържане на устойчива система за управление на качеството.

За реализиране на Стратегията за развитие ежегодно се разработват и приемат Годишен план за дейността и необходимите програми, планове, правила, процедури, графици и други документи.

Изпълнението се проследява чрез определените индикатори, доказателствен материал, контролна дейност и самооценяване. При установяване на несъответствия се планират коригиращи действия, определят се отговорници и срокове и се проследява ефектът от предприетите мерки.

Настоящата актуализация отразява състоянието и реализираните дейности през 2026 г. и се прилага като част от Стратегията за развитие на ОУ „Ран Босилек“ за периода 2023–2028 г., приета и изменена с решения на Педагогическия съвет Протокол №12/11.09.2026 г.